

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL AULA DE
ACELERACIÓN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

AUTORA:

ROSITA ESTHER HERRERA ALTAMIRANDA.

TUTORA:

MARIA DEL MAR GARCIA VITA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL NORTE



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA, ATLÁNTICO

ENERO 2018

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS INTEGRADORAS EN EL
AULA DE ACCELERACIÓN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS**

AUTORA:

ROSITA ESTHER HERRERA ALTAMIRANDA.

TUTORA:

MARIA DEL MAR GARCIA VITA

Trabajo de Grado para optar el título de Máster en Educación

DIRECTORA:

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL NORTE



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA, ATLÁNTICO**

ENERO 2018

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. AUTOBIOGRAFIA.....	2
3. AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
4. JUSTIFICACION.....	12
5. OBJETIVOS	
5.1. Objetivo general.....	16
5.2. Objetivos específicos.....	16
6. MARCO TEORICO.....	17
6.1 El conflicto.....	17
6.2 La violencia.....	20
6.3. La convivencia.....	21
6.4 Competencias ciudadanas.....	22
6.5 Aceleración del aprendizaje.....	23
6.6 Aprendizaje basado en problemas.....	24
7. PROPUESTA DE INNOVACION.....	29
7.1. Contexto de aplicación.....	29
7.2. Planeación de la innovación.....	30
7.3 Evidencias y resultados de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación	42
7.4. Triangulación de los resultado.....	46

8. Reflexiones y conclusiones sobre la práctica.....	49
9. Referencias bibliográficas.....	53
10. Anexos.....	56

1. INTRODUCCIÓN

Las escuelas pretende ser un espacio libre de violencia y conflictos por estas razones desea formar alumnos capaces de solucionar y afrontar de manera positiva las diferencias que se presentan a diario ya sea en el aula de clases, en la familia o en el contexto en el que se desarrollan diariamente, este es el reto que los docentes deben superar con éxito para que los estudiantes logren ser personas dinámicas y tolerantes. Es indiscutiblemente necesario buscar mecanismos, estrategias, rutas que permitan de alguna manera subsanar esta problemática. Es común encontrar, en el aula de clases, niños que agreden a sus pares de manera violenta, no solamente física sino de manera verbal y emocional, en muchos de los casos estos niños proceden de hogares donde la violencia intrafamiliar es la constante y los pequeños no son ajenos a este fenómeno social, que cada vez toma más fuerza y traspasa el contexto familiar para permear en las diferentes relaciones y contextos donde el niño interactúa.

Por consiguiente, el presente documento expone a través de sus líneas, la influencia de una propuesta pedagógica centrada en situaciones reales, utilizando el aprendizaje basado en problemas para direccionar la ruta metodológica en el aula de Aceleración del aprendizaje en donde se encuentran niños y niñas con las características antes mencionadas, esta experiencia permitió que ellos aprendieron a escuchar al otro de manera respetuosa, a expresar sus sentimientos y opiniones frente a los demás y compartir diferentes puntos de vista ante argumentos propios y de sus compañeros, entre otros temas.

Por lo anterior, se espera que la propuesta planteada en este trabajo pueda aportar de manera significativa al quehacer cotidiano de los maestros en su labor pedagógica, como esa herramienta que les permita emplear nuevas estrategias, guías o talleres, que le han de servir para ampliar de forma acertada y significativa el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula y poder así obtener como resultado un grupo de estudiantes con relaciones armoniosas, capaces de utilizar el dialogo como estrategia de solución de situaciones problemáticas.

2 AUTOBIOGRAFÍA

Rosita Esther Herrera Altamiranda,

Nacida en la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico, el 25 de Enero de 1981. Mis padres, Antonio José herrera Serpa y Edilma Rosa Altamiranda Vargas, personas que me inculcaron desde niña a luchar por todo lo que se desea con amor, responsabilidad y respeto. Hoy y siempre les he agradecido los valores que me enseñaron y la motivación que me brindaron para afrontar cada reto que la vida me presentaba, por ellos soy quien soy.

Mi primera experiencia docente la inicié antes de culminar mi carrera, en el mes de Mayo de 2006 cuando emprendí mi ejercicio como fruto de un trabajo voluntario que nació de la necesidad que tenía el corregimiento la playa en el sector de la cangrejera, que luego de un censo de casa a casa realizado por docentes no nombradas, junto a líderes de esa comunidad tuvimos más de 250 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo.

En este trabajo de voluntariado me desempeñé como maestra 3 años, cuando la escuela pasó a ser administrado por la fundación San Carlos Borromeo fui nombrada coordinadora, debido al manejo del trabajo que se estaba desarrollando en esta comunidad, aquí estuve hasta Diciembre del 2010 ya que este colegio fue entregado al distrito. La fundación decidió trasladarme como coordinadora para el colegio Juan Salvador Gaviota donde labore hasta Diciembre de ese mismo año. En el 2011 fui nombrada por mérito en la I.E.D María Cano.

Siempre he tenido interés por actualizarse y sobre emprender acciones que den respuestas a las necesidades del lugar donde laboro, para el caso la población estudiantil que atendía y hoy aun atiendo, me motivó fuertemente a buscar estrategias para optimizar los procesos dentro del aula. Fue así como asumí un reto del que hoy me siento inmensamente feliz de haber iniciado la Maestría en Educación en la Universidad del Norte, en el año 2016. Al asumir este reto me cree una serie de expectativas, sobre encontrar aquí estrategias que potencialicen mi trabajo en el aula, profundizar en mi área de formación , reflexionar sobre mi hermosa labor, escuchar y aprender de las experiencias de los demás maestros que están en las diferentes instituciones educativas de Barranquilla y a partir de allí comprometerme a aplicar a la práctica

educativa los aprendizajes desarrollados durante los módulos, socializar lo aprendido a los integrantes de mi área, fortalecer el trabajo en equipo, asumir con responsabilidad los retos y proponer a la institución las adecuaciones que sean necesarias y las que surjan a lo largo de la maestría. En este momento me encuentro en el proceso final de la maestría, y en él siento mucha satisfacción porque se han ido cumpliendo los objetivos trazados, estoy en ese proceso reflexión que fortalece poco a poco mi quehacer en el aula y con esta innovación estoy aportando al desarrollo integral de mis estudiantes.

3. AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para nadie es desconocido que la humanidad está afrontando una crisis de valores, que ocasiona un fuerte deterioro tanto en el núcleo familiar, como a las comunidades a las que pertenecen los estudiantes. Se ven noticias a diario de conflictos, entre parejas, familias completas, líneas imaginarias en los barrios, conflicto armado y narcotráfico en el país y en muchas partes del mundo. La falta de identidad personal y cultural de los niños, niñas y jóvenes es muestra de ellos. En ocasiones la carencia de normas de comportamiento social, repercute en el irrespeto por el otro, la falta de comunicación o dialogo frente a dificultades con compañeros, la poca o nula capacidad para resolver problemas de convivencia, el no reconocer cuando se está frente a un conflicto, o en el peor de los casos no saber qué hacer cuando se está frente a uno, el deficiente sentido de pertenencia, tanto del centro educativo como de la comunidad a la cual pertenece, la faltas de responsabilidades para asumir una posición frente a una situación determinada, corroboran esta situación.

El paso de la escuela a la vida activa y el aprendizaje permanente deben constituir hoy una preocupación de todos, sin embargo, existen factores internos y externos que dificultan el cumplimiento de estos objetivos, como, por ejemplo, los conflictos que se dan en los colectivos pedagógicos y la carencia de alternativas para solucionar los mismos. Este imperativo exige transformaciones profundas en las concepciones, teorías y prácticas de todas las personas que, de una u otra manera están relacionadas con la confluencia en la escuela de una mayor diversidad de intereses, de posturas, de puntos de vista, lo que plantea a los maestros la necesidad de conocer y aplicar nuevas técnicas para la resolución de los mismos. Ante una realidad educativa cada vez más compleja, las técnicas de respuestas tradicionales son a menudo insuficientes. Sólo la labor paciente y profesional de maestros en primer lugar, directores, supervisores, y directivos, así como la voluntad política de los gobiernos para conducir de manera efectiva a la elevación de la calidad de la vida en todas sus dimensiones en un plazo relativamente corto de tiempo, pueden

hacer patente la idea de transformar a la escuela.

Es así como esta propuesta pedagógica nace de la preocupación de lo planteado anteriormente ya que es una realidad que hace parte de los espacios en que se desenvuelven los niñas y niños del aula de aceleración de la Institución Educativa Distrital para el desarrollo humano María Cano, dentro de los propósitos se plantea que el alumno(a) aprenda a desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse como un individuo capaz de identificar y resolver problemas, entendiendo el impacto que produce su accionar y las responsabilidades éticas que implica, haciendo conciencia de la necesidad del diálogo y el establecimiento de acuerdos, para llegar a conciliar en torno a propósitos comunes de bienestar bajo la metodología aprendizaje basado en problemas como una estrategia para llegar a la solución de conflictos en el aula y así lograr la transformación hacia una sociedad en paz ,gracias al desarrollando de las competencias ciudadanas que se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo (MEN,2003, p. 6) Ahora bien, la institución educativa distrital para el desarrollo humano María Cano, es un establecimiento de carácter oficial, ubicado en la carrera 8G N° 35A – 83, barrio las palmas en el suroriente de la ciudad de Barranquilla, el cual cuenta con 1200 estudiantes en su totalidad, en sus dos jornada. Dentro de esta población se encuentran 470 niños que pertenecen a la básica primaria. Presenta un grupo de estudiantes pertenecientes a los niveles socioeconómicos I, II y III. Una parte proviene de barrios de estrato I, que son transportados a la escuela a través de buses de manera gratuita. Otro grupo vive en los alrededores del Colegio, pertenecen al estrato III; un mínimo número de estudiantes se desplazan desde su lugar de residencia del sur de la ciudad hasta la Institución pertenecientes al estrato II. Los estudiantes pertenecen a una población demográfica baja, pero esto no representa impedimento alguno para el desarrollo de sus capacidades de pensamiento. La naturaleza inclusiva permite la implementación de las metodologías flexibles (aprendizaje básico y aceleración del aprendizaje, para el caso de la primaria y grupos juveniles creativos, para el bachillerato).

El objeto de estudio de esta innovación y en el que se va aplicar la propuesta está integrado por estudiantes extra edad, es una metodología flexible que se llama Aceleración del Aprendizaje, el cual está formado por niños y niñas en situación de desplazamiento, personas de las áreas rurales, infantes relacionados que de alguna manera se vieron involucrados con conflicto armado, niños trabajadores o niños que por razones familiares y/o sociales nunca habían estudiado, o que estaban ausentes del estudio por varios años, quedando por fuera del sistema escolar. El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje pretende que los alumnos desarrollen las competencias fundamentales de las cuatro áreas básicas: Matemáticas, español, sociales y naturales, al igual que el desarrollo de las competencias ciudadanas con el propósito de ser promovidos a sexto grado, colocando como prioridad el fortalecimiento de su autoestima a través de actividades pedagógicas que representen logros académicos y así lleguen a recuperar la confianza en sí mismo. Es por esto que la metodología se trabaja por proyectos y de esta forma los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Esta metodología está diseñada de tal manera que el estudiante logre nivelar su ciclo de primaria en un solo año, siempre y cuando cumpla con algunos requisitos ,como es saber leer, sumar y restar, aquí es lo único que se tienen en cuenta a la hora que integrar a un estudiante a este programa, dejamos de lado si es un niño que ha repetido varias veces un grado determinado o si ha tenido dificultades en su desempeño académico, la convivencia escolar, incluso si han abandonado la escuela por desmotivación frente al proceso de aprendizaje. Muñoz (2008, p. 10) Para lograr que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar, el programa apunta a los siguientes aspectos relacionados con el desarrollo socioafectivo:

- ✓ Fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes;
- ✓ Desarrollo de su capacidad de resiliencia;
- ✓ Orientación para la construcción de sus proyectos de vida.

Una autoestima fortalecida ayuda a que la persona asuma la vida con optimismo y es el motor para alcanzar las metas propuestas; la persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consciente incluso de sus propios errores por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto. Al respecto Molina (1997, p. 20) considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Lo anteriormente expuesto por el autor nos muestra a un ser con dimensiones complejas, las cuales están integradas y que una influye y afecta a la otra, dando reflejos de lo que representa la persona en cuanto estas moldean los diferentes tipos de personalidades. Por otra parte, De Mézerville (2004, p. 61) menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. Esto precisamente se trabaja en la metodología actual que maneja el aula de aceleración, en el cual se manejan libros que llamamos proyectos, por ejemplo en el proyecto 1 ¿Quién soy? se le trabajara al estudiante el reconocimiento de su identidad, cualidades, habilidades y particularidades como individuo queriendo fortalecer los vínculos con sus seres queridos, a través del desarrollo de este libro se espera que los estudiantes se reconozcan como seres con diversas dimensiones (socioafectiva, cognitiva y física), y que lleguen a integrarse entre sí , logrando construir su proyecto de vida, llegando a creer en sí mismo y fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

El docente de un aula de aceleración del aprendizaje debe tener en cuenta todas estas particularidades que presenta la población e incentivarlos en todo momento, ya que el proceso de aprendizaje en ellos está marcado por la deserción escolar a causa del fracaso escolar .Es necesario analizar desde todos los puntos de vista la causa de la desmotivación de los estudiantes ya que esta no permite el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje. Los estudiantes deben enfrentarse de nuevo a todo lo relacionado con la vida académica. Las pruebas externas

hacen parte de esta etapa y pueden tener también profundos efectos en las prácticas del aula.

Las pruebas externas por las que pasan los estudiantes de la básica primaria son las establecidas por el Icfes que para los grados de tercero, quinto y noveno son las pruebas saber, que buscan monitorear el desarrollo de las competencias básicas. Una evaluación externa al estar alineada con objetivos de aprendizaje exigidos por el MEN tendría impactos positivos en la enseñanza si ilustrará metas significativas de aprendizaje, pues proporcionaría una retroalimentación útil a los maestros sobre las fortalezas y las debilidades curriculares, y así mismo verificaría logros de estudiantes individuales (Shepard, 2006, p. 633). Aquí el autor nos muestra la importancia de las pruebas como indicador de lo que se está trabajando, ya que los resultados son las evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y dan cuenta del proceso que se lleva. Por ejemplo, el resultado de estas pruebas para el año 2016 en la institución educativa para el desarrollo humana “María Cano” En el área de ciencias sociales en los estudiantes de 5 grado están en un Promedio de 289 puntos lo que nos indica que nuestros estudiantes se encuentran con un desempeño promedio por debajo de la media del distrito, desde la óptica nacional cerca al promedio y desde lo socioeconómico. Referente a la desviación estándar de 69 realmente amplia. En cambio en el grado noveno se superó la media distrital y nacional con un promedio de 294, la desviación estándar fue mínima, lo que nos permitió estar en una posición más favorable para la institución. A partir de este análisis encontramos que las principales dificultades en el área son:

En cuanto al grado quinto:

Tabla 1. Componentes y nivel de desempeño prueba Saber 5 grado 2016.

COMPONENTE	NIVEL
Conocimiento	Débil
Argumentación	Fuerte
Multiperspectividad	Similar
Pensamiento sistémico	Fuerte

Fuente: ICFES (2016). Resultados pruebas saber 2016

En cuanto al grado noveno:

Tabla 2 Componentes y nivel de desempeño prueba Saber 9 grado 2016.

COMPONENTE	NIVEL
Conocimiento	Fuerte
Argumentación	Fuerte
Multiperspectividad	Similar
Pensamiento sistémico	Similar

Fuente: ICFES (2016). Resultados pruebas saber 2016

Después de observar las dos tablas podemos decir que en el resultado de 5 grado el estudiante presenta dificultades en el componente de conocimiento sobre el área con un y nivel débil demostrado en el desarrollo de las pruebas, en el componente de argumentación tanto en 5 grado como en 9 este es de un nivel fuerte dejando ver que los estudiantes defienden sus ideas ,con afirmaciones que respaldan lo aprendido, esta competencia es importante mantenerla en los próximos resultados ya que desde ella se toman decisiones y damos explicaciones el porqué, estamos dando razón de algo. El componente Multiperspectividad en los dos grados se mantiene en *similar*, mientras que el pensamiento sistémico en 9 grado pasa a similar.

Debido al anterior análisis se hace necesario la revisión y ajuste de la malla curricular incluyendo de una forma dinámica y activa la cátedra de la paz, fortaleciéndose desde el trabajo en equipo, para así llegar a trabajar sobre las debilidades presentadas. Cabe resaltar que la población que conforma la institución son niños que en su mayoría no cuentan con un seguimiento diario en casa, ya que sus padres trabajan y ellos quedan bajo el cuidado sus hermanos u otros parientes que solo están pendientes a que vayan al colegio. Esto también se refleja en la escasa asistencia a las reuniones. Además como ya se explicó la mayoría de estas familias se encuentran en situación de desplazamiento, vienen de hogares donde no hay reglas o han sido testigo de violencia.

Estas situaciones del contexto y realidades mismas de cada niño(a) hacen que tengan comportamientos poco adecuados para el espacio educativo en el que se desenvuelven, son poco comunicativos, en ocasiones violentos, uso de lenguaje vulgar, irrespeto entre compañeros, intolerancia, poco o nulo dialogo para darle soluciones a los problemas que se presenten. Aspectos como estos y otros tantos hacen que se presenten con frecuencia conflictos que afectan de una u otra manera el libre desarrollo de las clases y principalmente que puedan convivir respetuosamente en el salón o en espacios escolares como en el recreo, formaciones, actos cívicos, sala de informática, entre otros. Esto se puede ver evidenciado en algunos documentos institucionales como lo es el observador del estudiante, diagnóstico de grupo, actas de disciplina, actas de compromiso de convivencia, planillas de convivencia y algunos registros de Psicorientación de la institución.

La institución cuenta con un manual de convivencia el cual describe detalladamente las acciones a seguir en cada caso de indisciplina que se presente dentro y fuera del aula, este es la guía para aplicar los correctivos y dependiendo el tipo de falta así sea su correctivo, que muchas veces es pedagógico y atendido por la coordinadora de convivencia de la institución. Cabe resaltar que los conflictos y la discriminación en la escuela adopta variadas formas y maneras, algunas muy marcadas para quienes la sufren llegan hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad. Esta problemática es manejada y solucionada por el docente en primera instancia, y si la situación continua se sigue la ruta propia de la institución. Si se implementa esta propuesta, los estudiantes harán uso de las competencias ciudadana para afrontar la convivencia escolar de manera pacífica, de tal forma que el estudiante llegue a recapacitar y solucionar de forma asertiva sus dificultades, siendo más tolerantes y aceptando que las diferencias no nos hacen enemigos. Mejorando el ambiente de aula y la convivencia en los espacios escolares.

En esta perspectiva se puede afirmar que una de las competencias que se necesita trabajar con este grupo es el de las habilidades comunicativas básicas que tiene que ver con la relación con el otro, mostrando una comunicación asertiva.

Carrión (2003) afirma que dentro del proceso de la comunicación es imprescindible tener claro lo que se quiere exponer, para cuando se transmita el mensaje, sea éste exactamente comprendido por el interlocutor, tal cual, como se ha estructurado. Para ello, es necesario eliminar las posibles interferencias: emocionales incontroladas, desinterés, falta de contacto, incongruencia en la comunicación, entre otras. De tal forma que podemos interpretar que dentro

del proceso de formación. El acto didáctico se presenta como una relación comunicativa, la cual debe ser asertiva. Este autor resalta la importancia de una comunicación adecuada y da cuenta de los elementos que son necesarios para que las diferentes manifestaciones que hace el ser humano sean interpretadas de forma correcta.

Por otra parte, pero sin alejarse del tema de estudio, se tiene que la importancia de formar en la escuela ciudadanos activos, capaces de solucionar y afrontar de manera positiva los conflictos que se presentan tanto en el aula de clase, como en la familia, es el reto que los docentes de hoy deben asumir y superar con éxito. El objetivo y los esfuerzos del Gobierno Nacional, por una educación integral de los estudiantes como futuros ciudadanos se plasma claramente en la Ley General de educación (Ley 115 de 1994, art 5.) y de manera específica en los fines de la educación, cuando dice: "la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad", que son valores donde más énfasis se debe y se necesita hacer, permitiendo un acercamiento a este trabajo de innovación. Lo anterior no se aleja del lema que direcciona el horizonte de la IED María Cano "educamos para construir proyecto de vida con sentido", en donde se le deben dar herramientas y soportes fuertes para que ese proyecto de vida sea el mejor para cada uno, y que sea una persona capaz de ubicarse en tiempo y espacio con los retos sociales que afrontamos actualmente.

4. JUSTIFICACIÓN

La escuela durante su historia ha tenido como objetivo principal formar sujetos que se apoderen de sus derechos y deberes, para así actuar coherentemente y con propiedad, mostrando un sentido crítico, reflexivo y con capacidad de solucionar problemas que a diario se le presenten, de forma responsable a partir del reconocimiento de los valores individuales y del otro, teniendo en cuenta las actitudes y normas que le transmiten la sociedad en que se mueven, respetando los contenidos culturales, creencias y valores que tiene su prójimo.

Desde esta perspectiva, es necesario que el primer ciclo de estudio que corresponde de transición a 5 grado fortalezca las competencias ciudadanas en los estudiantes, ya que esta es una de las etapas donde el sujeto inicia su formación integral y es la escuela el espacio ideal para iniciar sus relaciones entre pares de una forma pacífica, bajo el respeto y el cumplimiento de las normas establecidas, si bien es cierto es cierto que a veces aunque los conflictos interpersonales no siempre nacen por el incumplimiento de las reglas, muchas veces surgen de las relaciones entre pares, y es aquí donde, el procedimiento debe cambiar y darse la tarea en hallar otros procedimientos que permitan dar solución al problema presentado.

A pesar de los esfuerzos institucionales que se hacen conjuntamente, ya sea desde los espacios de comunidad en donde los niños y niñas forman en el patio y se desarrollan reflexiones intencionadas en los espacios de las direcciones de grupo, se hace necesario formar más al interior del grupo, utilizando las herramientas y los momentos de la clase que brinda el modelo del aula de aceleración del aprendizaje. Por esta razón se plantea hacer ese acercamiento más profundo desde el área de ciencias sociales, ya que esta está planteada como un área desde donde se pretende construir un ser crítico, reflexivo y en búsqueda de una armonización con el medio donde vive. Una estrategia que fortalecería el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes, utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas. Bajo la concepción de que el ser humano es un ser social a través del planteamiento de situaciones donde ellos deben asumir responsabilidades y manifestar su posición ante una determinada situación, promoviendo

así las competencias ciudadanas, desarrollo de debates, mesas redondas, plenarias en el aula , con la intención de inculcar el respeto por los demás, el uso de la palabra y la tolerancia, fortaleciendo así las competencias comunicativas necesarias para un ambiente escolar ideal, partiendo de un momento reflexivo generado a través de una situación problema (para este caso situaciones de tipo convivencial).

En este sentido, plantear como propuesta de trabajo “Desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de aceleración a través del aprendizaje basado en problemas”, es de gran relevancia en el contexto pedagógico incluido el entorno curricular porque los niños y niñas aprenden nuevas maneras de solucionar sus problemas de un modo positivo y enriquecedor; ellos pueden ser los y directos beneficiados, y mucho más si se trabaja con la población infantil, donde lo más posible, es que ellos asimilen conocimientos con los talleres o guías, y lo apliquen en su entorno más inmediato, como puede ser su hogar o bien su entorno escolar, que va en coherencia a lo planteado por las diferentes autoridades educativas del país.

Desarrollar las competencias ciudadanas en la escuela son fundamentales por que generan unas relaciones sanas por su lado Tobón (2004, p.81), quien las define como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. Desde esta perspectiva se puede inferir que las competencias ciudadanas son necesarias para la autorrealización personal y que a su vez esta mejora la expectativa del nivel de vida, debido a que el ser humano es social y sus actitudes repercuten en su humanidad.

Con esta propuesta “desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de aceleración a través del aprendizaje basado en problemas” busca crear y mantener un espacio para el desarrollo de actividades educativas que conlleven al aprendizaje, reflexión y diálogo sobre la importancia de apropiarse de las competencias ciudadanas que necesitan manejar los seres humanos para mejorar las relaciones interpersonales y así ser unos ciudadanos conscientes de

nuestras acciones, deberes y derechos constitucionales.

Plantear como tema de innovación, desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de aceleración a través del aprendizaje basado en problemas, desde las ciencias sociales es pertinente ya que esta tienen como el campo de estudio el análisis de las sociedades y los grupos sociales y como estos se relacionan con el medio o entorno donde habitan también, el papel que cada individuo desempeña. Esta área trabaja a partir de 8 ejes generadores que se agrupan por temáticas : La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1), las personas como sujeto de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje 2), la conservación del ambiente (eje 3), las desigualdades socioeconómicas (eje 4), nuestro planeta tierra ,casa común de la humanidad (eje 5), identidad y memoria (eje 6), el saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7) , conflicto y cambio social (eje 8) estos buscan desarrollar destrezas, habilidades y competencias en los estudiantes.

Esta propuesta estará enmarcada bajo la metodología de aprendizaje basado en problemas que es una estrategia didáctica que busca generar la elaboración del conocimiento de forma grupal ,dejando de lado el aprendizaje tradicional “aprender formulas ,repetir formulas” donde el docente es un guía, selecciona material idóneo para abordar problemas reales en equipo ,promueve a sus estudiantes a participar activamente en las situaciones planteadas ,llevando a que el estudiante discuta con sus compañeros y tome una postura frente a esta y guiarlo para que el mismo realice un esquema sobre posibles soluciones ,apoyado en la organización y clasificación de la información encontrada. Para generar este proceso, es necesario que el docente tenga una actitud positiva, sea dedicado y saber manejar los nuevos retos que la educación presenta, en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el ABP el docente deja de ser el protagonista si no como lo plantea Hmelo, (2004) citado por Escribano y Del valle (2008, p.112) “se le facilite a el estudiante un rol activo y protagónico en la resolución de un problema ya sea este poco estructurado pero que caracterice los problemas del mundo real. Y como ser social se hace pertinente el uso de la estrategia de trabajo cooperativo para permitir la resignificación del quehacer del docente y la mejora de los ambientes en las aulas”.

Según Zimmerman (2001) (citado por Escribano y Del Valle, 2008, p 153) “un docente que aplique el ABP además de saber seleccionar el problema, debe tener la característica de ser un tutor o mediador, para la efectiva aplicación del ABP. Ya que el ABP se caracteriza en que el aprendizaje está centrado en el estudiante, y el docente como mediador, promueve que sea

significativo, comprometiendo al estudiante a fondo en la búsqueda del conocimiento.” El autor describe al docente como un facilitador y quien en ruta el trabajo para que el alumno llegue a tener un conocimiento de forma autónoma.

Esta técnica impulsa la interacción de los estudiantes, fortalece las competencias comunicativas, explora la creatividad de los estudiantes, los lleva al análisis y por último a la toma de decisiones en equipo, bajo argumentos apropiados por cada uno de los integrantes y de esta forma plantean posibles soluciones al problema inicial, creando en ellos la capacidad de solucionar cualquier situación expuesta.

En conclusión esta propuesta en el aula de aceleración del aprendizaje es de vital importancia pues generará el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y el desarrollo del proceso cognitivo, posibilitando nuevas formas de aprendizaje y relaciones significativas entre los estudiantes y los educadores, de igual manera de transversalidad a las familias. Ellos desarrollaran actividades más propicias para adquirir conocimientos e interactuar con sus compañeros de manera activa y respetuosa. La idea es mostrarle un matiz diferente a lo que están acostumbrados a vivenciar, dándoles ingredientes con sabores que ellos deleiten y puedan darle a su proyecto de vida un colorido de respeto, amor y paz.

5. OBJETIVOS.

5.1 Objetivo General.

- Promover las competencias ciudadanas en los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje a través del aprendizaje basado en problemas.

● **Objetivos Específicos.**

- Indagar teorías que fundamenten y justifiquen la necesidad de diseñar y aplicar la propuesta a los estudiantes de aceleración del aprendizaje.
- Diseñar secuencias didácticas para promover las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración del aprendizaje a través del aprendizaje basado en problema
- Implementar la propuesta pedagógica a los estudiantes de Aceleración del aprendizaje para llegar a estimular a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para identificar y responder positivamente ante las diferentes situaciones.
- Valorar el impacto de las experiencias de enseñanza en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de Aceleración del aprendizaje

6. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta una revisión bibliográfica relacionada con el objeto de estudio: las competencias ciudadanas, principalmente para entender la pluralidad hace parte de la sociedad, comprender las características de la población estudiantil del programa de Aceleración del aprendizaje, conocer una metodología llamada aprendizaje basada en problemas que permite fortalecer las competencias ciudadanas, son la intención de generar trabajo en equipo y fomentar aulas sin conflictos.

6.1 El conflicto

Si aceptamos que el ser humano es social por naturaleza, debemos aprobar igualmente que en toda unión entre individuos se pueden dar situaciones de conflicto, ya que estas son parte inherentes en las relaciones interpersonales. En México por ejemplo, Robinson (2009) plantea que el conflicto, constituye un fenómeno natural y es parte de la vida diaria escolar; existe en las aulas, en los patios, en los corredores, entre los alumnos, maestros, padres de familia y todos los que intervienen en el proceso educativo. El hecho de compartir vivencias conlleva la diversidad de opiniones, y, en muchos casos, de esta pluralidad surge el enfrentamiento, pero lo importante es establecer una estrategia de como afrontarlos y manejarlos. Asimilando que el conflicto es una incompatibilidad entre conductas, percepciones, objetivos o afectos entre individuos y grupos que defienden estas metas recíprocamente incompatibles, podemos decir que en éste intervienen conducta y afectos, que son elementos del conflicto. La resolución del mismo es la de reconocer el modo con que se crean los problemas y dar los pasos necesarios para calmar a los implicados en este sentido, es necesario la empatía y buscar el modo de llegar a soluciones que satisfagan a todos los implicados. Este es un suceso básico de la vida, un hecho potencialmente positivo y

una oportunidad constante para aprender, pero es fundamental saberlo guiar, proponer estrategias que generen proceso de mediación y plantear soluciones adecuadas.

Los conflictos que se presentan en las instituciones educativas más que todo en el aula de estudio son los desacuerdos, las tensiones interpersonales, los enfrentamientos intergrupales que pueden adoptar un carácter violento que dañan la convivencia como son Conductas disruptivas en el aula, Acciones que interrumpen el ritmo de la clase. Tienen movimientos ajenos al proceso de enseñanza y aprendizaje dificultan la labor educativa.

El espacio de convivencia deseado para nuestros niños y adolescentes, en el salón de clase se organiza y planifica de acuerdo a la influencia curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos implicados. El análisis de las interacciones en las aulas permite ver distintas maneras en que se formulan las ideologías. Que se manifiestan de forma explícita en las intervenciones de los interactuantes, del conflicto las normas de interacción que simboliza que las relaciones sociales son la respuesta a un problema de interacción en cuestión la finalización del conflicto

Desde la perspectiva de la Cultura de Paz, el conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir, como algo negativo en sí mismo. Son varios los autores que apoyan y defienden esta visión positiva. Galtung (2003) aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social. Esto quiere decir que el conflicto es necesario en nuestras vidas, ya que puede modificar al ser humano. Otro autor Lederach (2000, p.94), considera que “el conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona”. Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que los conflictos hacen parte de nuestra vida y que estos nos ayudan a crecer.

Desde la opinión de Vinyamata (2005, p. 99) “los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. El conflicto es signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación”. Desde esta perspectiva, el conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como

positivo en toda sociedad democrática. Es por esto, que en educación debemos abogar por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje tal como propone Binaburo (2007). Estos dos autores plantean el conflicto como una situación que pone a prueba al sujeto, donde depende de su reacción se evalúe lo aprendido en relación con el manejo de emociones.

Formarse para vivir juntos es una necesidad, más que un problema. Es por esto que la calidad educativa es mirada holísticamente, y debe ser trabajada integralmente, llevando al estudiante a reconocerse como un ser único, lleno de valores, y capaz de resolver acertadamente cualquier situación en las diferentes dimensiones que se desenvuelve el ser humano. Es por esto que a medida que pasa el tiempo la educación se han venido modificando y aplicando diferentes modelos pedagógicos, técnicas y estrategias a los estudiantes, respondiendo a esas particularidades que tiene la población estudiantil.

Una de las preocupaciones que más aqueja a la comunidad actual es la violencia, por tal motivo, el Estado Colombiano ha buscado “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2º) a designado como obligación el establecer la cátedra de la paz en cada institución que se encuentre en el territorio colombiano. La aplicación de esta ley obliga a que cada docente de las áreas involucradas directamente tengan claridad sobre los conceptos claves para desarrollar las actividades que tengan como intención generar transformación en el aula, la escuela y la sociedad, ya que para Colombia estas políticas hacen referencia a que será la educación quien ayudará a la formación en sana convivencia y valores democráticos. Colombia, cuando se reformó la Constitución Política en el año 1991, —se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas (Zarate, 2012). La escuela es planteada como un espacio de transformación y constructor de democracia, siendo el Ministerio de Educación Nacional, quien asumió la responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

6.2 La violencia

Anceschi (2009) señala que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos ,debido a esto es difícil definirlo además , existen diferentes teorías sobre la explicación de la agresión y las conductas que generan conflictos tal como expresa Kreidler (2006) que actuando y enseñando las ideas y los ideales de la resolución de conflictos entre todos los que conforman la comunidad educativa, se puede contribuir a la reducción de la violencia en nuestra sociedad y a la creación de aulas pacíficas para las generaciones futuras. Es decir, la formación en valores que se dan en la escuela es fundamental para generar acciones acertadas y así vivir en paz.

Por otra parte, según Burguet (1999, p.75) “desde el punto de vista de las teorías cognitivas, la interacción entre iguales es uno de los ejes básicos para trabajar la gestión de conflictos y la posible resolución por parte de los mismos miembros involucrados en él”. Es decir, cuando los involucrados en una situación violenta se enfrentan es posible que por medio de lo que cada uno expresa, se pueden adquirir mecanismos sociales a través de las cuales desarrolla procesos de mediación y de resolución de los propios conflictos.

Por otro lado, encontramos a Puig (1997, p .63) quien afirma que es posible acercarse a la resolución de conflictos si se lleva a cabo de manera cooperativa, es decir, cuando hay la intención de solventar el problema trabajando conjuntamente. El trabajo en equipo es necesario fortalecerlo en las escuelas ya que si este es bien dirigido permitirá la integración de distintas personas con el fin de llegar a un objetivo en común y proporcionar experiencias a los miembros. Como esta obligatoriedad es recién reconocemos que hace falta fortalecerla en la institución, para que su objetivo general se cumpla. Esto indica que a los estudiantes se les debe trabajar constantemente en grupos para fortalecer los lazos de amistad y lograr los acuerdos que nos convengan a todos, siguiendo las reglas acordadas por todos. Esta teoría también es respaldada por Font (2004, p. 72) En uno de sus escritos menciona que en el trabajo grupal, el aporte es significativo, ya que una idea o pensamiento contribuye al otro y así se llega a un pensamiento grupal y esto genera un resultado más provechoso y lleva a alcanzar la meta propuesta por el grupo.

6.3 La convivencia

La convivencia está formada por relacionarse con las demás personas a través de una comunicación constante basada en el afecto, el buen trato, el respeto y tolerancia hacia las preferencias del otro, que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. Entenderse es uno de los factores más influyente en el desarrollo personal ya que es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes sin apartarnos que hay elementos que no permiten el desarrollo de los estudiantes como es la discriminación que es un problema que tiene graves consecuencias para aquellos que son víctimas de ella. Las relaciones interpersonales consisten en llegar a relacionarnos con los demás y dentro de este proceso deseamos dar y esperamos recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Pero muchas veces esta expectativa se ve opacada por las diferencias que se presentan entre los sujetos, dificultades que están casi siempre relacionadas con la falta de tolerancia. En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones fortalecen la seguridad que tienen el individuo y mantiene su autoestima equilibrada, ya que a pesar que el ser humano es responsable de su propio desarrollo, las demás personas con las que nos asociamos o trabajamos contribuyen de alguna forma a el crecimiento personal y profesional, para lo cual en muchas ocasiones las nuevas y antiguas generaciones no estamos preparadas y en algunos casos lo reflejamos mostrando intolerancia frente a las diferentes situaciones cotidianas. Educar sobre la paz permite desarrollar competencias en los alumnos que le faciliten ser asertivo ante cualquier situación y así lograr convivir en cualquier tipo de sociedad.

Las relaciones interpersonales en la escuela ha sido un tema discutido a lo largo de la historia, ya que este espacio es donde llegan niños de diferentes lugares, que tienen sus propias costumbres y creencias, con las cuales todos deben lidiar y saber manejar, para esto es fundamental entender que Colombia es un país multicultural. Las relaciones interpersonales consisten en llegar a relacionarnos con los demás y dentro de este proceso deseamos dar y esperamos recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Pero muchas veces esta expectativa se ve opacada por las diferencias que se presentan entre los sujetos

,dificultades que están casi siempre relacionadas con la falta de tolerancia .En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones fortalecen la seguridad que tienen el individuo y mantiene su autoestima equilibrada, ya que a pesar que el ser humano es responsable de su propio desarrollo ,las demás personas con las que nos asociamos o trabajamos contribuyen de alguna forma a el crecimiento personal y profesional , para lo cual en muchas ocasiones las nuevas y antiguas generaciones no estamos preparadas y en algunos casos lo reflejamos mostrando intolerancia frente a las diferentes situaciones cotidianas. Educar sobre la paz permite desarrollar competencias en los alumnos que le faciliten ser asertivo ante cualquier situación y así lograr convivir en cualquier tipo de sociedad.

Es por eso que es importante que como docentes conozcamos acerca de la discriminación, cuáles son sus causas, consecuencias, cómo se manifiesta, etc., para que cuando estemos en el aula o en la institución educativa sepamos identificar las situaciones que se den y que estén relacionadas con este fenómeno , para así poder darles solución y también poder concientizar al resto de los actores sociales que están involucrados en la escuela (alumnos, padres de familia, directivos, etc.) y así erradicar esta problemática ya que somos un país con multicultural hay que fortalecer la identidad étnica y racial de los niños, niñas y jóvenes de la región y mejorar los procesos pedagógicos desde una perspectiva cultural.

6.4 Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas están regidas en 3 grandes ejes temáticos: la convivencia y paz, participación, responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. El Ministerio de Educación de Colombia (MEN) delegó en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la tarea de construir el proyecto “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. Este proyecto se fundamenta en la convicción de que la educación es uno de los caminos que hará posible la paz en nuestro territorio. El Ministerio de

Educación a través de esta estrategia busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar común. Según lo planteado por el MEN (2004), este proyecto nacional se ocupa de ayudar a desarrollar en los estudiantes, además de las competencias matemáticas y científicas básicas para hacerles frente a las exigencias laborales del mercado capitalista, las competencias para ejercer los derechos y deberes ciudadanos.

Las Competencias Ciudadanas son necesarias para preparar individuos capaces de tomar decisiones adecuadas para su realidad, teniendo como base el colectivo y no la individualidad; debido a que los seres humanos obligatoriamente tenemos que vivir en sociedad, fomentando así, la proyección personal y las relaciones sociales, porque para ser ciudadano es necesario pensar en el otro. “una educación para la paz apuesta por afianzar valores morales y actitudes centradas en el diálogo, la solidaridad, el reconocimiento del otro y la apuesta por la resolución pacífica de los conflictos.” (Ocampo, 2011, p.44). Definidas las competencias ciudadanas como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (Chaux, 2013. Citado en la Guía N° 49. MEN. p. 15.). Las Competencias Comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

6.5 Aceleración del aprendizaje

La Ley General de Educación del 1994 propone como pilares de la educación formal en Colombia la cobertura, permanencia y calidad. El programa de Aceleración del Aprendizaje hace parte de estos propósitos; es decir, busca que el total de la población en edad escolar estén dentro de las aulas de clase, asegurando su permanencia desde el ciclo básico hasta terminar la educación media, la meta es reducir los índices de deserción y eliminar las tasas de analfabetismo. El Programa de Aceleración de Aprendizaje es un programa originalmente surgido en Brasil y posteriormente adaptado y ajustado (hacia el año 1999) por el Ministerio de Educación de Colombia. Iván Darío Muñoz Quevedo y Andrea Milena Guardia lo definen como

“un modelo educativo flexible que atiende población en extra-edad entre los 10 y los 15 años de edad que no ha podido culminar su primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado; se implementa a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, logrando que desarrolle las competencias básicas y recupere la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender.” Esta metodología se desarrolla por proyectos, el cual inicia con un módulo de nivelación que permite reforzar sus desempeños en lectura, escritura y conocimientos matemáticos básicos al tiempo que se familiarizan con la metodología del Modelo, y seis proyectos interdisciplinarios, de modo que pueda continuar en el sistema educativo, logrando la disminución de los índices de deserción y repitencia de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Pedagógicamente el modelo Aceleración del Aprendizaje, se basa en el aprendizaje significativo, planteado por Ausubel.

Ausubel (1983 p.18) apuesta por que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto, y enséñese consecuentemente”. Para él, los saberes previos son fundamentales en la construcción del conocimiento y estos deben ser valorados a la hora de reconstruir un conocimiento nuevo.

6.6 Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas, que de ahora en adelante lo interpretaremos con las siglas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social. Sin embargo, el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente, y regresar al problema (Wilkerson y Feletti, 1989). Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En cualquier caso, cualquier versión de ABP se orienta a los objetivos señalados por

Barrows (1986, p.12):

- ✓ Estructurar el conocimiento para utilizarlo se trata de orientar el trabajo a construir el conocimiento que hay que poner en práctica, es decir, el conocimiento funcional (en la acepción de Biggs, (2004, p.102).
- ✓ Desarrollar procesos eficaces de razonamiento. Se refiere a las actividades cognitivas necesarias en el campo educativo de referencia (resolución de problemas, toma de decisiones, generación de hipótesis, etc.).
- ✓ Desarrollar destrezas de aprendizaje autodirigido. Nos estaríamos refiriendo a estrategias de aprendizaje, y, de forma especial, de naturaleza metacognitivas o de autodirección, centradas en lo que hace el aprendiz en contextos nuevos Biggs, (2004, p. 102)
- ✓ Motivación para el aprendizaje. El hecho de que la propuesta de trabajo sitúe a los estudiantes en el contexto de un problema desafiante, que requiere su participación inmediata y que debe explorar de forma autodirigida aumenta de forma sustancial la motivación de los estudiantes, que superan la actitud pasiva característica de las aulas tradicionales. A estos cuatro podría añadirse un quinto objetivo:
- ✓ Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo con los compañeros (Biggs, 2004, p.103), lo que implica también otras capacidades como la comunicación, la confrontación constructiva de ideas y puntos de vista o la atención a los procesos del propio grupo.

Para alcanzar el objetivo de ABP, es necesario el diseño apropiado de los problemas. Un buen problema debe al mismo tiempo estar conectado con la realidad e incitar al aprendizaje del alumno, esto significa que el problema trabajado en el curso tendrá como intención conectar al estudiante con una serie de objetivos de aprendizaje claramente identificados. El problema sirve como detonador para que los alumnos cubran estos objetivos de aprendizaje

Descripción del proceso

- El tutor entrega la situación problema al grupo y este trabajo sobre los conocimientos previos que tienen, generando hipótesis a partir de las preguntas que van surgiendo en el análisis de la situación
- Se hace una exploración de las temáticas que aborda el problema por medio de la lluvia de ideas y de las cuales necesitan resolver para obtener el conocimiento. De esta forma

el estudiante es consciente de los conocimientos previos que posee y los que necesita para defender su hipótesis.

- Desarrollo de un plan de trabajo: En este punto de la metodología es importante establecer en el grupo los roles como 1 secretario que es el encargado de registrar lo investigado, 1 coordinador que estimula el procesos y controla el tiempo de trabajo y 1 portavoz es quien comenta el informe final. Después de estar el grupo (6 máximo 8 integrantes) organizado deben decidir qué fuentes utilizaran para obtener la información (enciclopedia, internet, libros, etc.) necesitada para plantear la solución
- El conocimiento obtenido de las diversas fuentes consultadas es analizado de manera crítica, se discute y se pone en común en el grupo, es hora de retomar los conceptos previos y con estos nuevos replantear la situación problema, para analizar si se necesita más información.
- Este conocimiento se extraen principios que se puedan aplicar a la situación y a situaciones similares.

Por otra parte, siguiendo la línea de las dos autoras Patricia Morales y Victoria Landa quienes establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases, mientras que Exley y Dennick (2007, p. 117) realizan otra clasificación de las fases del ABP. Ellos señalan que son siete fases las que lo conforman. La diferencia más notable entre ambas clasificaciones es que en la última, los alumnos definen primero los problemas que presenta el ejercicio y posteriormente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y tendrán que investigar.

En este caso, el proceso que se aplicara es el propuesto por Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

Tabla 3: Pasos del ABP

PASOS	ACCION	INTENCION
1	Leer y Analizar el escenario del problema:	En este momento inicial se pretende que los estudiantes lleguen a comprender la situación problema en el que se va a trabajar

2	Realizar una lluvia de ideas	En este paso se requiere de cada estudiante haga uso de los pre saberes, ya que por lo general el estudiante tiene conocimientos anteriores guardados y desde allí, crea teorías o hipótesis, las cuales son validadas o rechazadas a lo largo del trabajo.
3	Hacer una lista de aquello que se conoce	Aquí la intención es realizar un listado de todo aquello que el estudiante conoce acerca de la situación, con la finalidad de saber que se tiene.
4	Hacer una lista de aquello que se desconoce	En este momento el equipo debe analizar lo que no se conoce sobre la situación planteada. Esta puede ser orientada por preguntas que busquen conceptos o principios que obligatoriamente deben ser investigados para llegar a la solución.
Paso 5	Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema	En este paso se planifica la ruta de investigación que el grupo adaptara.
Paso 6	Definir el problema	Aquí se debe dejar claro lo que el equipo pretende: resolver, producir, responder, probar o demostrar.

Paso 7	Obtener información	Es la fase de recolección e interpretación de la información obtenida a través de diferentes fuentes.
Paso 8	Presentar resultados	En el paso final el grupo procederá a elaborar un informe final que dé cuenta de lo trabajado, sus recomendaciones y demás sugerencias al respecto de la situación resuelta.

Fuente: Elaboración propia, basado en los pasos del ABP (Morales y Landa 2004)

7. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

7.1. Contexto de aplicación

En el marco de la misión de la I.E.D Para el desarrollo humano” María Cano” se contempla la construcción de un proyecto de vida con sentido humano, con la intención de desarrollar en los estudiantes sus potencialidades, competencias comunicativas, ciudadanas, laborales y afectivas, para transformar la sociedad en la que vive. En aras de cumplir con esta tarea que tenemos todos los docentes de la institución, se ha diseñado esta propuesta para intervenir en la institución específicamente con la metodología flexible llamada Aceleración del aprendizaje que es un modelo de enseñanza transversal, diseñado para una población específica la cual debe cumplir algunos requisitos como ser extra edad, haber estado fuera del sistema educativo entre otros. Esta población es heterogénea, ya que encontramos estudiantes desde los 11 años hasta los 16, quienes tienen intereses distintos debido a su edad y a su realidad. Un porcentaje alto de estos estudiantes son niños que muestran intolerancia entre pares y se hace necesario implementar estrategias que agudicen estas diferencias, basadas en las competencias comunicativas. Esta aula está conformada por 24 estudiante, que reciben un programa académico de los grados 4 y 5 de primaria, el objetivo con ellos es prepararlos para que el siguiente año escolar pasen a 6 grado, si al culminar el programa de aceleración tiene 15 años este seguirá en otra metodología que se llama GRUPOS JUVENILES CREATIVOS, es un modelo para la atención de Jóvenes y adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado Sexto, Séptimo, Octavo. Noveno, Decimo y Decimo primero, el modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos. A continuación, se organizan los ciclos y tiempos para el trabajo en la dimensión de competencias básicas, es decir lo que el programa desarrolla en la línea básica sobre la cual se tratará adelante:

CICLO TRES (3): grados en equivalencia 6° y 7°, intensidad horaria presencial 760 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 384 horas, total horas 1.144, semanas de trabajo anual 40.

CICLO CUATRO (4): grados en equivalencia 8° y 9°, intensidad horaria presencial 760

horas, Trabajo independiente de los jóvenes 384 horas, total horas 1.144, semanas de trabajo anual 40.

CICLO CINCO (5): grado en equivalencia 10°, intensidad horaria presencial 380 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 192 horas, total horas 572, semanas de trabajo anual 40.

CICLO SEIS (6): grado en equivalencia 11°, intensidad horaria presencial 380 horas, Trabajo independiente de los jóvenes 192 horas, total horas 572, semanas de trabajo anual 40.

Este programa es la continuación del programa aceleración del aprendizaje metodología, donde el estudiante seguirá validando su bachillerato, en una jornada de día, hasta llegar a graduarse en ciclo 6.

7.2 Planeación de la innovación

En la actualidad los seres humanos necesitan una convivencia sana y pertinente en la que ellos se beneficien demostrando las mejores habilidades sociales e interpersonales. Hoy en día las personas demuestran mayor dificultad para relacionarse, comunicarse y establecer lazos afectivos, y por tanto nos enfrentamos a nuevos retos en los que se hace imprescindible formar esferas y ambientes sanos de convivencia, fuera de conflictos, discriminaciones y agresiones. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se consideran una serie de actividades como estrategias que aportan a alcanzar el objetivo que se ha designado como general y cada uno de los objetivos específicos, a estas actividades las denominaremos acciones las cuales se desarrollarán en el marco del calendario académico 2017. En general las acciones a las que daremos lugar en el desarrollo de esta propuesta están encaminadas a reflexionar en la importancia de actuar asertivamente ante las diferencias de los otros y así fortalecer los lazos de amistad que existen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como también se persigue que los miembros de esta comunidad prioricen en las relaciones interpersonales que sostienen con sus pares y de más miembros de la comunidad educativa, los valores humanos, éticos y de convivencia; para que a través de los cuales se den a conocer los miembros de nuestra comunidad como personas con alto sentido humano.

La metodología que se implementando es una forma activa y participativa, donde el docente, el estudiante y los demás involucrados sean dinámicos a la hora de desarrollar las guías de trabajo las cuales tienen el reto de dejar aprendizaje significativo para la vida de los educandos

Institución educativa para el desarrollo humano “María cano”					
Docente ROSITA ESTHER HERRERA ALTAMIRANDA					
Tema La intolerancia genera conflictos					
Sesiones: 3					
Fecha septiembre		¿Cómo resolvemos los conflictos asertivamente, sin que nuestras acciones repercuten en los demás?			
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en que hará uso de los materiales)	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA Y PAZ. <p>- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (cognitivo)</p> <p>-Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas,</p>	<p>Actividad #1</p> <p>La docente iniciara explicándole a los estudiantes que en el día de hoy se trabajara con una guía “Con la tolerancia se hacen amigos y se separan las diferencias, ver anexo n°1(guía 1) la cual se le entregara a cada uno. La intención del trabajo de hoy es lograr responder los siguientes interrogantes:</p> <p>1. ¿Qué es un</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Escarapelas</p> <p>Textos</p> <p>Computadores</p> <p>Sala de informática</p> <p>Vestuario para la dramatización</p> <p>web</p>	<p>Cada sección contará con la duración de 2 horas seguidas, para cumplir con lo programado de la secuencia en</p>	<p>Rol del docente: Orientador, quien facilitara material y guiara el proceso</p> <p>Rol de los estudiantes: Este es el protagonista del proceso, debe ser</p>	<p>La evaluación de esta secuencia se dará teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido de forma autónoma los conocimientos por medio de las investigaciones individuales en cada sesión a través del desarrollo de las diferentes habilidades necesarias para resolver el caso práctico Autoevaluación: Sera un espacio para reflexionar en el compromiso individual para adquirir nuevos conocimientos y valorar el aporte individual a la puesta en escena.</p> <p>Coevaluación:</p>

<p>en situaciones de conflicto. (comunicativo))</p> <p>-Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (integradora)</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</p> <p>-Propongo distintas opciones cuando tomamos en el salón y en la vida escolar (comunicación)</p>	<p>conflicto?</p> <p>2. ¿Cuáles son los diferentes motivos que ocasionan un conflicto?</p> <p>3. ¿Qué estrategias puedo emplear para solucionar un conflicto?</p> <p>Estas preguntas se descubrirán por medio de una dinámica en grupos de seis (6) estudiantes, que consistirá en armar el rompecabezas y el primer grupo que lo descubra tendrá un premio y la responsabilidad de colocarlo en un lugar visible en el salón de clases.</p> <p>Después de esta actividad la a maestra hará entrega por grupo el estudio de caso que trabajaren hoy en su equipo, se realizara la lectura de forma general y se irán aclarando los conceptos necesarios, luego entre los grupos se procederá a hacer la tormenta de idea con la finalidad de recolectar los</p>		<p>total se emplear á 6 horas.</p>	<p>curioso e inquieto, reflexivo y crítico. Además, debe tener excelentes relaciones interpersonales, para así dar un adecuado desarrollo a las actividades planeadas.</p>	<p>Esta se basará en los aportes significativos que se hicieron y el trabajo en equipo, analizando las relaciones interpersonales y el clima de armonía y tolerancia que reino en el trabajo académico.</p>
---	---	--	------------------------------------	--	---

	<p>suposiciones o hipótesis a partir de los conocimientos previos, el relator del grupo debe ir anotando todas esas ideas expresadas por sus compañeros ,dejando así elaborada una lista de aquellas cosas que ya se conocen dentro del problema.</p> <p>Cierre: Con la finalidad de prevenir que para la próxima sección los estudiantes olviden el material la docente los recogerá para guardarlos y entregarlos en la próxima clase.</p> <p>ACTIVIDAD #2 Se saludan a los estudiantes y se iniciara con un momento de lectura titulada “Las reglas del rey “del Autor Iván Darío Muñoz Quevedo, se realizan preguntas de comprensión del texto. Luego de esta ambientación se les recuerda que al tener claro lo que el grupo conoce sobre el caso, pasaran hacer una lista con lo desconocido y que para su parecer es</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>necesario tener claro y que deben estudiarse para resolver el problema final ,ahora que se tiene un problema definido es necesario elaborar conjuntamente una lista de aquello que necesitan hacer para resolver el problema, esto quiere decir que se tienen que asignar responsabilidades a cada miembro del equipo y darse entre todos las acciones necesaria para poder dar respuesta a los interrogantes surgidos dentro del grupo de estudiantes y se dispondrán a buscar otras fuentes, tales como ayudas audiovisuales que tengan que ver con el problema final, dando muestra que ya está definido el problema a resolver.</p> <p>CIERRE: Se les dice a los estudiantes que podrán traer material adicional de su casa, si ellos requieren. Además, deben traer ropa particular para trabajar una dramatización que será una muestra final.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ACTIVIDAD # 3</p> <p>Como actividad inicial la docente hace una reflexión grupal sobre los interrogantes que están en la guía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la tolerancia? 2. ¿Tiene para mi alguna ventaja ser tolerante? 3. ¿Soy tolerante? <p>Para esta sección se trabajará en la sala de informática ya que cada grupo tienen definido las acciones necesarias para dar respuesta a los interrogantes planteados desde la primera sección de esta secuencia</p> <p>Los estudiantes podrán consultar libremente en las diferentes páginas web y en los textos o consultas que se les dijo que podían traer de casa. Luego de 1 hora en consulta, los estudiantes deberán reunirse nuevamente y esta vez a parte de socializar la información encontrada por cada uno, deberán presentar un informe, pero esta vez ellos</p>				
--	--	--	--	--	--

	darán cuenta de lo aprendido por medio de una dramatización que será el reemplazo del informe escrito				
--	---	--	--	--	--

Secuencia # 2

Institución educativa para el desarrollo humano “ María cano”					
Docente ROSITA ESTHER HERRERA ALTAMIRANDA					
Tema Colombia es un país multicultural					
Sesiones: 4					
Fecha septiembre					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hará uso de los materiales)	TIEM PO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)

<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS. <p>- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p><u>(conocimiento-cognitivo)</u></p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus</p>	<p>Actividad #1</p> <p>. Este evento pedagógico se desarrollará, con el fin de encontrar opciones para dar respuestas a esta pregunta y que los estudiantes lleguen a apropiarse de acciones que logren disminuir la discriminación. Para iniciar la docente entregará el estudio de caso (anexo #2 guía 2 de trabajo) a cada estudiante y luego procederá a desarrollar el paso 1 y pedirá que cada estudiante lee atentamente y luego se calificarán los conceptos</p> <p>¿Cómo podemos fomentar la tolerancia hacia la diversidad humana?</p> <p>Se procede a colocar en práctica los pasos del abp</p> <p>1.leer y analizar el escenario del problema</p> <p>La docente hará una clarificación de los términos y de los conceptos que no han sido fácilmente</p>	<p>Copias</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Hojas de block</p> <p>Lápiz</p> <p>Escarapelas</p> <p>Textos</p> <p>Computadores</p> <p>Sala de informática</p>	<p>Cada sección contará con la duración de 2 horas seguidas, para cumplir con lo programado de la secuencia en total se empleará 6 horas.</p>	<p>Rol del docente:</p> <p>Orientador, quien facilitará material y guiará el proceso</p> <p>Rol de los estudiantes:</p> <p>Este es el protagonista del proceso, debe ser curioso e inquieto, reflexivo y crítico.</p> <p>Además, debe tener excelentes relaciones interpersonales, para así dar un adecuado desarrollo a las actividades planeadas.</p>	<p>La evaluación de esta secuencia se dará teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido de forma autónoma los conocimientos por medio de las competencias establecidas en casa sección a través del desarrollo de las diferentes habilidades necesarias para resolver: el caso práctico.</p> <p>Autoevaluación: Sera un espacio para reflexionar en el compromiso individual para adquirir nuevos conocimientos</p> <p>Coevaluación: Sera una forma de evaluar entre pares, en este caso los compañeros podrán manifestar de que forma el alumno a trabajado cooperativamente para contribuir al proceso, resaltando el papel que este jugó a lo largo de las diferentes actividades y como están beneficiaron para adquirir nuevos conocimientos.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>derechos y contribuyo a aliviar su malestar (emocional e integradora)</p>	<p>comprendidos haciendo uso del conocimiento de los propios miembros del grupo. Con la finalidad de hacer conciencia del texto e ir identificando que aspecto requiere la atención del grupo</p> <p>2.Realizar una lluvia de ideas el grupo tiene que ponerse de acuerdo con la definición del problema, usando la imaginación formulando suposiciones, hipótesis e ideas</p> <p>3. Hacer una lista con aquello que se conoce Ahora se hará el análisis del problema mediante la generación de hipótesis e ideas sobre la naturaleza del caso planteado. Estas ideas e hipótesis se basan en los conocimientos anteriores del estudiante con respecto al problema actual. Basándose en los conocimientos comunes, Poniendo a prueba suposiciones y tratando de</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>formular hipótesis si fueran necesarias</p> <p>ACTIVIDAD #2</p> <p>4.- Hacer una lista con aquello que no se conoce. Durante estos cuatro pasos del análisis del problema, emergen cuestiones que requieren una exploración adicional. Estas cuestiones sacadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son los asuntos que, en opinión del grupo, son esenciales y que deben estudiarse para resolver el problema final</p> <p>Para lograr esto el grupo realizara tormenta de ideas, para encontrar respuestas provisionales o una solución además identificara palabras, conceptos y aspectos que no se entienden completamente o se desconocen.</p> <p>5.Hacer una lista de aquello que necesitan hacer para resolver el problema</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>En este momento los estudiantes aprenden a dar respuesta a esas cuestiones generadas por el grupo de estudiantes y se dispondrán a buscar otras fuentes, tales como ayudas audiovisuales que tengan que ver con el problema final.</p> <p>6.-Definir el problema</p> <p>En este momento debe quedar claro para todos cual es el problema que deben resolver</p> <p>ACTIVIDAD # 3</p> <p>Se continua con el paso 7 Obtener información</p> <p>Los estudiantes realizan la búsqueda de su información para realizar las tareas asignadas.</p> <p>8 presentar resultados. El grupo se reunirá , los estudiantes informan sobre los problemas discutidos previamente y sobre lo que</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>encontraron al estudiar la literatura , buscar información virtual entre otro</p> <p>Para esta etapa final, en grupo se analiza la información encontrada y se debe escribir un informe el cual debe ser presentado</p> <p>Tiene como objetivo comprobar si se ha producido una comprensión más profunda del problema y la búsqueda de una posible solución</p>				
--	--	--	--	--	--

7.3. Evidencias y resultados de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación:

La implementación de esta propuesta innovadora se desarrolló en la Institución Educativa para el desarrollo Humano “María cano” ubicada en la Kra 8g · 35ª-83 en el barrio las palmas. En este evento pedagógico participaron 26 estudiantes pertenecientes a la metodología flexible “Aceleración del Aprendizaje”. Para la evaluación de la implementación de la propuesta hemos contado con varios instrumentos que permiten dar cuenta de cómo se desarrollaban las clases antes de que la docente obtuviera los nuevos conocimientos a través de su maestría, y como esta propuesta fue desarrollada a lo largo de las 6 sesiones, además, el valor que le dieron los diferentes actores de la comunidad educativa.

Como evidencia que da cuenta del trabajo y su impacto contamos con las siguientes fuentes, cuyo resultado expondremos a continuación:

1. DIARIOS DE CAMPO: Diario de la docente que dan cuenta de lo acontecido en cada sesión trabajada, que se ha analizado mediante la técnica de análisis de contenidos y ha permitido hacer una discusión con las fuentes del marco teórico. Ver diarios (anexo 3)

2 REGISTRO Y ESPACIOS DE COMAPRTIR LA PROPUESTA CON LA COMUNDIAD EDUCATIVA, ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA UNIVERSIDAD : Espacio de socialización y seguimiento de la propuesta de innovación ,la cual estaba estructuraba bajo una agenda y estas visitas se hacían en tres momentos: Primer momento entrevista con la parte directiva de la institución ,segundo momento panel con los estudiantes y por último trabajo con los padres de familia de los estudiantes beneficiados por la propuesta y aplicación de la misma.

3. OBSERVACION DE CLASES: Formatos con criterios establecidos, los cuales fueron una rúbrica para las observaciones de clases ver (anexo 4 y 5), la cual da cuenta del progreso de la forma como se planea y se ejecuta el evento pedagógico. Seguidamente expondremos los análisis de los resultados.

7.3.1. Análisis de los diarios pedagógicos

El análisis de contenidos de los diarios pedagógicos nos ha brindado una matriz de categorías que han emergido del propio discurso de los diarios.

Tabla 4: Matriz categorías y subcategorías del análisis de los diarios pedagógicos

CATEGORIAS	SUDCATEGORIAS
1.METODOLOGIA	1.1 Estrategias lúdicas
	1.2.Herramientas pedagógicas
	1.3 Organización del trabajo
2.PROCESOS PEDAGOGICOS	2.1 Motivación
	2.2 Saberes previos
	2.3 Aplicación de lo aprendido
3.EVALUACION	3.1 Coevaluación
	3.2 Autoevaluación
	3.3 Heteroevaluación
4.AMBIENTE DE AULA	4.1 Comunicación
	4.2 Relaciones entre pares
	4.3 Logística

Fuente: Elaboración propia

A continuación, presentamos una síntesis del análisis e interpretación de los resultados por categorías.

7.3.1.1 Metodología: Durante el desarrollo de las 8 secciones los estudiantes se mostraron interesados ya que todo el proceso de enseñanza -aprendizaje estaba centrado en los estudiantes, debido a la aplicación de estos 8 pasos, ellos adquirieron nuevos conocimientos, habilidades y actitudes gracias al estudio de situaciones de la vida real. Esta metodología los llevo a analizar

cuidadosamente la situación planteada, la aplicación de esta propuesta permitió que aquellos estudiantes que siempre trabajaban con los mismos grupos esta vez entablaran relación con otros compañeros, fortaleciendo así los lazos de amistad, cosa que no se daba en la metodología tradicional del modelo de aceleración, esta vez se mostraron más participativos y colaborativos con su grupo de trabajo. Se puede afirmar que se observó que lo más difícil fue desprenderse de esos grupitos tradicionales que se van formando dentro del aula de clases y que este trabajo logro demostrarle a ellos que todos somos diferentes y que cada uno tiene habilidades que aportan al desarrollo efectivo de las actividades, es así como se disfrutaron la socialización del resultado de su indagación o solución al problema planteado inicialmente ,ellos experimentaron la puesta en escena del tema de conflictos, la cual los motivo y los llevo a trabajar en equipo. Por otro lado, cuando se elaboró el informe final sobre la discriminación, los estudiantes se mostraron motivados por la forma como exploraron nuevos conocimientos utilizando la tecnología que existe en la institución.

7.3.1.2. Procesos pedagógicos: Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Esta categoría fue fortalecida a través de estrategias que despierten y mantengan el interés del estudiante, durante esta aplicación se logró mantener la motivación de los participantes, en los diferentes momentos, mostrando disposición para aportar en el proceso ,alcanzando a reconocer que los saberes previos son fundamentales a la hora de desarrollar la metodología del ABP y que el aprendizaje autónomo se obtienen desarrollando las habilidades para identificar las debilidades y fortalezas propias, como son la capacidad de relacionarse con sus compañeros ,respetar la opinión de los demás y reconocer que cada uno hace grandes aportes al trabajo de investigación propuesto.

7.3.1.3. Evaluación: Este proceso es continuo y la implementación dejo ver por medio de sus pasos que cada acción que se hacía apuntaba al logro propuesto. Es fundamental reconocer el papel de cada uno y el aporte que este significo para llegar a la meta. Evaluar es hacer un análisis de lo realizado y dentro de esta se debe hacer una retroalimentación, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas y así crear las acciones de mejora.

7.3.2. Análisis acompañamiento:

El acompañamiento que se dio desde la universidad del norte fue oportuno ya que genero espacios para socializar la intención y finalidad de la propuesta aplicada, durante estas secciones se trabajaron las fortalezas y debilidades de la aplicación a nivel general, con todos los implicados en el proceso. Estos encuentros permitieron apropiación del trabajo realizado por la docente y verificación de la ejecución total de la planeación, debido a que en la plenaria con los estudiantes manifestaron como se estaba desarrollando las actividades haciendo un contraste de la forma de trabajo que venían haciendo antes de la aplicación de la innovación.

7.3.3. Análisis. Observación entre pares

Estas observaciones permitieron que se haga una comparación entre la forma como se trabajaba antes de estar en los estudios de posgrado a través de un formato que es diligenciado por el observador el cual permitió dejar registrado que la docente manejaba una planeación adecuada bajo el modelo pedagógico que usa la institución, el cual es diferente a la metodología empleada para el Aprendizaje basado en problemas, dejando ver en la segunda observación que esta tiene una estructura que permite el desarrollo del conocimiento autónomo.

7.4. Triangulación de los resultados

Los diarios de campo son el registro que se ha llevado de la aplicación de la propuesta los cuales han permitido realizar un análisis sobre lo propuesto, lo esperado y lo obtenido. En las secciones se vieron diferentes roles que asumieron los estudiantes, es así como quedo registrado la aceptación de esta nueva metodología, aunque también da cuenta de las dificultades y necesidades de las acciones de mejora para una próxima aplicación de la misma.

El rol del docente también es evidenciado a lo largo de la práctica educativa y se deja ver una docente dinámica y orientadora en los procesos, haciendo asesorías individuales y grupales para cumplir los objetivos propuestos por la metodología que es lograr transformar la forma de aprendizaje de los estudiantes y que estos sean autónomos y respondan positivamente con sus tareas asignadas entre pares. Además, esta experiencia sirvió para que el docente lograra identificar habilidades en los estudiantes por ejemplo en secuencia sobre conflicto, como entra de informe final se hizo un dramatizado lo que logro demostrar aquellos talentos ocultos y esto es favorable para las actividades siguientes, tanto dentro como fuera del aula.

Toda la comunidad educativa hizo parte de esta propuesta pedagógica, ya que fue socializada a los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia con el fin de dar a conocer la innovación, las expectativas y beneficios que tendrían los estudiantes. Los padres desde inicio se mostraron interesados y su actitud fue de expectativa la cual fue satisfecha al finalizar la aplicación. En la última reunión con la acompañante asignada por la universidad del norte los padres manifestaron que ellos habían notado un cambio en los hijos, su motivación por asistir a clases estaba elevada y en casa comentaban las diferentes actividades que realizaban durante la aplicación de la propuesta. Estas reuniones dejaron ver el interés de los padres sobre como aprendían sus hijos, mostrando interés por conocer el proceso, un padre en particular dijo que su hijo inicio el año en el otro curso de aceleración, pues en el colegio hay 2 aceleración el A y B, el manifestaba que su hijo expresaba que estas clases eran diferentes y que le facilitaban el trabajo en clase y le gustaba porque asimilaban los nuevos conocimientos en grupo. Los encuentros con la parte directiva fueron positivos se trabajaron en forma grupal donde intervinieron la rectora y la coordinadora, estas se dieron analizando los avances de la propuesta, los cambios y transformaciones adquiridas durante la implementación, desde la administración se expresa que la propuesta fue pertinente para ese grupo en especial ya que la metodología flexible busca

recuperar la confianza propia en el estudiante, esto quiere decir que se espera que el estudiante vuelva a creer en sus capacidades y afiance los lazos de amistad para que de esta forma se integre y pueda demostrarse que su trabajo individual aporta al grupo ,logrando así la resiliencia. A partir de los resultados y la aceptación por parte de la comunidad en general ,desde rectoría se propone que esta metodología para el próximo año 2018, se trabaje en todas las metodología flexibles que la institución ofrece ya que el nivel final que es grupos juveniles creativo, tienen como base el trabajo cooperativo y muchos de los alumnos que llegan a estos ciclos vienen del curso de aceleración del aprendizaje y si desde brújula se les entrena al llegar a ciclo III la técnica de trabajar en grupo será más fructífera.

Este espacio de reflexión permitió dar a conocer a toda la comunidad educativa el propósito y los objetivos que tienen la aplicación de esta propuesta, generando en todos expectativas, en cuanto al resultado de este ,especialmente en este grupo de estudiantes que cumplen algunas características determinadas y quienes necesitan experiencias significativas ,para evitar entrar en la monotonía y así despertar curiosidad en ellos y desarrollar el espíritu investigativo, llevándolos finalmente a ser autónomos.

Dentro de este proceso se desarrollaron observaciones de clases, las cuales permitieron hacer una reflexión y análisis de la forma en que se estaban planeando y desarrollando. En el segundo semestre se planeó realizar una observación a la clase, con el fin de observar cómo se estaba trabajando, para este tiempo mi carga académica estaba repartida entre aceleración y 3 grado, donde daba el área de ciencias sociales. Para esta primera observación se pudo reflejar la aplicación del modelo de la pedagogía conceptual, el cual es manejado por los estudiantes, ya que se venía trabajando con ellos las fases que este implementa, donde el estudiante pasa por etapas afectiva, cognitiva y expresiva. Dentro de este proceso no se da cabida a la investigación y reflexión de casos reales y en la fase cognitiva la docente llegaba al punto de dar una clase magistral. En cambio, al observar la clase donde se aplicó la propuesta pedagógica de este proyecto, se observó que la maestra tomo otro papel y que el rol de los estudiantes cambio significativamente, dándole oportunidad a que ellos exploraran, buscaran respuestas y que entre ellos mismos construyeran el nuevo conocimiento, a partir de lo que ya conocían, teniendo en cuenta la opinión de los demás y así llegar a conclusiones generales, logrando que el estudiante sea autónomo en su proceso.

8. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES SOBRE LA PRACTICA

8.1. Conclusiones

Iniciamos haciendo referencia a la propuesta y los objetivos trazados en este trabajo con el fin de ver en qué medida sean alcanzados. En cuanto al objetivo de promover las competencias ciudadanas en el aula de aceleración del aprendizaje a través del aprendizaje basado en problemas, se logró promover las competencias ciudadanas en los 26 estudiantes que conformaban el aula de aceleración gracias a la aplicación de esta propuesta. Esto fue posible gracias a que se consiguió generar un ambiente de trabajo sano y en paz, donde se logró reconocer que para tener resultados excelentes se debe asumir de manera pacífica y constructiva, las diferentes situaciones cotidianas, que se presenten en la vida y que las acciones que se hacen pueden perjudicar a los demás y por esta razón deben ser objetivos a la hora de intervenir en cualquier situación, defendiendo los derechos que por naturaleza les pertenecen. Durante esta aplicación los estudiantes lograron:

- ✓ Respetar los puntos de vista de sus pares ante los casos estudiados, dejando que se expresaran sin censura, respetaron y siguieron las normas e indicaciones de la docente.
- ✓ Participar constructivamente en el proceso mostrando que es solidario con los demás y que respeta los diferentes mecanismos de participación que existen dentro de esta metodología.
- ✓ Proponer distintas opciones para solucionar el caso analizado.
- ✓ Identificar situaciones de discriminación que se dieron durante la aplicación, asimilando de forma asertiva que todos somos diferentes y que precisamente eso es lo que nos hace diversos e importantes.

Continuando con los objetivos previamente establecido se puede decir que el de diseñar experiencias de formación para promover las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración del aprendizaje a través del aprendizaje basado en problema, se diseñaron unas guías las cuales fueron elaboradas teniendo en cuenta la metodología aplicada. Ellas permitieron

promover las competencias ciudadanas en los estudiantes de aceleración del aprendizaje, a la hora de:

- ✓ Trabajar los diferentes casos, logrando mejorar el proceso de interacción entre pares, favoreciendo el ambiente de aula, el afianzamiento de los valores como son: el respeto y la tolerancia, que son necesarios para tener aulas en paz.
- ✓ Trabajar en equipo fortaleciendo los lazos de amistad y dejando ver las habilidades de cada uno de los integrantes de los grupos.
- ✓ Investigar individualmente, la cual permitió que los estudiantes se sintiesen importantes para su grupo y valorando el tiempo dedicado para esta tarea.

Estas experiencias permitieron reconocer que hay seres valiosos no por su aspecto físico sino por lo que son capaz de hacer, dar y valorar.

En lo que se refiere a implementar la propuesta pedagógica a los estudiantes de Aceleración del aprendizaje para llegar a estimular a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para identificar y responder positivamente ante las diferentes situaciones. Durante la aplicación se logró que los estudiantes reconocieran:

- ✓ Qué es un conflicto y qué puede generarlo, desde este reconocimiento se dio lugar a la reflexión.
- ✓ Las diversas variantes que están involucradas en multiculturalidad de nuestro país.
- ✓ La importancia de trabajar en equipo y con diferentes estudiantes.
- ✓ Su capacidad de creatividad para hacer su puesta en escena, donde expusieron diferentes formas de solucionar un conflicto cotidiano.

Finalmente valorar el impacto de las experiencias de enseñanza en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de Aceleración del aprendizaje. El impacto obtenido mediante la aplicación de esta propuesta fue positiva ya que permitió adquirir nuevos conocimientos de una forma diferentes, donde los estudiantes lograron integrarse, investigar y acercarse al uso de la tecnología como una fuente de información, de la cual pocas veces hacen uso.

En las diferentes reflexiones que se hicieron los estudiantes valoraron esta oportunidad de trabajar el ABP, ya que es una técnica que les permitió romper con el esquema que se trabajaba diariamente. Sobre todo, logrando crear nuevos vínculos de amistad y aceptando las diferencias que existen entre ellos, llegando a reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o de discriminación que se presentan en su entorno.

- ✓ El impacto en la comunidad en general fue de aceptación ya que los padres se mostraron satisfecho por este trabajo.
- ✓ Para la institución fue acertada ya que la parte administrativa decidió ampliar para el próximo año esta aplicación a todas las metodologías flexibles, dado que es centrada en el alumno.

8.2. Limitaciones y recomendaciones de mejora

Durante la aplicación de la propuesta se evidenció la colaboración de toda la comunidad educativa, sin embargo, este año 2017 el aula de aceleración del aprendizaje -por falta de aulas en la institución- nos vimos obligados a trabajar en varias aulas diferentes, dependiendo la disponibilidad de estas. Esto generó algunos atrasos en la aplicación de las secuencias, debido a que la sala de informática también era ocupada por los estudiantes del Sena y la biblioteca de la institución también era usada como salón y en algunas ocasiones esta se cruzaba con el momento en que utilizaríamos el espacio. Gracias a la colaboración de los docentes estas situaciones fueron manejadas y por acuerdos se logró utilizar los espacios necesarios. La institución para el año 2018 iniciará un proceso de ampliación de la planta física y la construcción de más aulas, lo cual evitará futuras situaciones como estas. La experiencia que se obtuvo a partir de la implementación pedagógica deja señalar que esta metodología del ABP en sus prácticas pedagógicas, logra fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas, facilitando en los estudiantes la toma de decisiones, mejorando las relaciones y fortaleciendo, el clima del de aula. Esto se alcanza y el docente que desee aplicar en un futuro la metodología tienen en cuenta los pasos que se deben desarrollar y la intención que tienen cada uno de contribuir al proceso, además, el rol del maestro es dinámico y debe cumplirse a cabalidad, otra recomendación importante para asegurar el éxito de esta práctica es el diseño o selección de las situaciones problemas a trabajar durante las sesiones

Es fundamental que ellas reflejen eventos con que los estudiantes se identifiquen, ya que esta es la clave para motivarlos a buscar posibles soluciones a lo planteado.

Por otro lado las acciones de mejora para una próxima aplicación se debe tener en cuenta que a los estudiantes se le debe ampliar el conocimiento sobre la elaboración de informes escrito, ya que los estudiantes, no lograron redactarlos, presentando problemas de organización y coherencia. Se notó que aunque la docente había trabajado la modalidad de informe en clases anteriores, los informes entregados no cumplieron con la estructura mínima requerida. Por este indicador se recomienda que para la próxima aplicación de la metodología esta actividad sea reforzada y así lograr tener un informe final con la estructura requerida.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argudín, Y. (2006). *Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes*. México: Trillas.

Ausubel, D. (1983). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós

Banda, A. (1998). *Educación para la paz. Enciclopedia General de la Educación*, vol.-3. Océano, 878

Barrows (1986). Problem-based learning: One approach to increasing student participation. *New Direction for Teaching and Learning*, 37, 51-60.

Barrows, H. (1986). *A Taxonomy of problem based learning methods, Medical Education*, vol 20, Septiembre 2008 (481-486).

Barrows, H. (1996). *Problem-Based learning in medicine and beyond: A brief overview*. En Wilkerson L., Gijsselaers W.H. (eds) *Bringing Problem-Based Learning to Higher*, (145-157). October 2004

Biggs, J. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea*

Binaburo, J (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: Ceac

Carrión, J. (2003) *Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística Laurus*, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, (36-64).

Chaux, E. (2013, Guía N° 49) *Guía para convivencia escolar. MEN. 15*

Escribano, A Y Del Valle, A. (2008), *El Aprendizaje Basado en Problemas*, España: Narcea.

Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos. Madrid: Narcea.*

Fernández, I. (2011). *Fundamentos teóricos acerca de la solución de conflictos institucionales en la educación general básica de Ecuador*. Odisea revista electrónica de pedagogía. 1-12

Font, A. (2004). *El rol docente en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. España: Open courseware

Gastón de Mézerville (2004) Citado en Revista Electrónica "*Actualidades Investigativas en Educación*", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre (1-7)

Galtung, J. (2003) *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*, Bilba: Bakeaz.

Hymes, D. H. (1995). *Acerca de la competencia comunicativa, documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

Ministerio de Educación Nacional (2003).Guía n°.Estanderes de Competencia ciudadanas. Colombia.

Ministerio de educación Nacional (2004) *Formar en ciencias*. Colombia

Muñoz Q y Guardia, A. (2008). *Manual operativo modelo de aceleración del aprendizaje. Colombia: Ministerio de educación nacional*

Lederach, J (2000) *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: los libros de La Catarata.

Ley General de educación. Colombia *ley 115 febrero 8 del 1994*

Ley 1732/2014 Catedra de la paz, decreto 1038.Colombia

Morales y Landa (2004) *La metodología del aprendizaje basado en problemas*. Murcia: Libro Murcia.

Naranjo, M (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre. 1-27

Ocampo, R. (2011). Competencias para la paz en la educación del ciudadano. *Revista teoría y praxis investigativa*, volumen 6 - No. 1, , Enero - Junio 2011.P 35

Puig (1997) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Nancea S. A.


Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. México: D.F En Educational Measurement

Tobón, S. (2004). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular* .Acción pedagógica, n. ° 16, pp. 14 -28.

Vinyamata, E. (2005). *Conflictología: Teoría y practica en resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

10. ANEXOS

Anexo 1: Guía de trabajo N° 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO “Educamos para construir proyecto de vida con sentido”
	GUIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVES DEL ABP EN EL AULA DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE

LEMA... “Con la TOLERANCIA se hacen amigos y separan las diferencias”

1. Propósitos:

- **Practicar comportamientos tolerantes ante las situaciones conflictivas propias de la vida escolar.**
- **Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante.**
- **Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.**

. MOTIVACION:

DINAMICA

Este desafío se descubrirá por medio de una dinámica en grupos de seis (6) estudiantes, que consistirá en armar el rompecabezas y el primer grupo que lo descubra tendrá un premio y la responsabilidad de colocarlo en un lugar visible en el evento

4. **¿Qué es un conflicto??**
5. **¿Cuáles son los diferentes motivos que ocasionan un conflicto?**
6. **¿Qué estrategias puedo emplear para solucionar un conflicto?**



SITUACION PARA ANALIZAR

Mario es un estudiante de 5 grado de la institución, quien ha presentado dificultades académicas debido a su comportamiento con sus compañeros de clases, en ocasiones Mario se muestra tierno y amable con todos, sin embargo dedica gran parte de su tiempo a burlarse de sus compañeros por cualquier razón, pero cuando alguien le hace algo así sea sin intención explota y reacciona de una forma inadecuada, hay actitudes de los demás que él no tolera y esto lo hace explotar. Muchas veces llega a clase sistemáticamente tarde, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: “estoy harto, la tienes cogida conmigo, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde”.

Ante esta situación el docente decide sacarlo de clases , y solo lo dejara entrar si ofrece unas disculpas publicar.

Teniendo en cuenta la anterior situación responde los siguientes interrogantes:

1. Crees que esta reacción es adecuada y ¿permite el desarrollo ideal de una clase? .
¿Qué crees que debe hacer Mario ante su reacción?
2. ¿Cómo podrías colaborar en esta situación de conflicto?
3. ¿ Que pasaría si no existiera si no existieran las normas?
4. ¿Cuáles han sido las ventajas y las desventajas cuando has reaccionado de esta manera?

DIA 2

MOTIVACION

Se inicia con un momento de lectura fabula “LAS REGLAS DEL REY” Autor Iván Darío Muñoz.

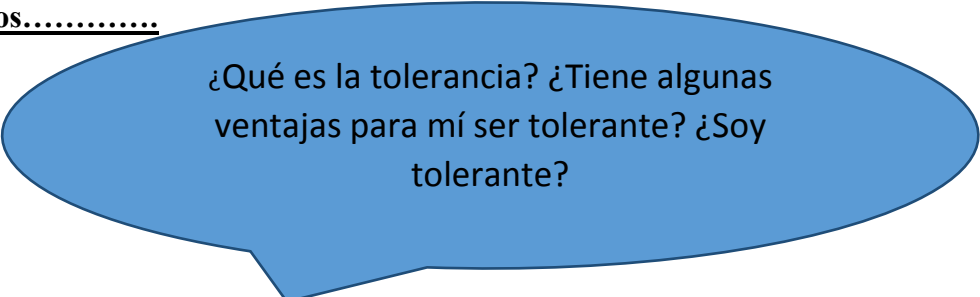
Según el texto leído:

- 1. ¿Qué opinión tienes acerca de cada una de las reglas que puso el rey?**
- 2. ¿Por qué el rey decidió olvidarse de las reglas que ponía?**
- 3. ¿Qué sucedió cuando el rey decidió quitar todas las reglas del reino?**
- 4. ¿Qué significa la expresión “nadie hacia lo que debía”?**
- 5. De acuerdo con el texto, ¿qué significado puede tener la palabra “anarquía”?**
- 6. ¿Para que crees existen tantas reglas en el mundo?**

DIA 3

MOTIVACION

Reflexionemos.....



¿Qué es la tolerancia? ¿Tiene algunas ventajas para mí ser tolerante? ¿Soy tolerante?

La tolerancia es el valor más significativo para lograr la paz y la sana convivencia dentro de una comunidad. Ser tolerantes nos conduce a aceptar a quienes nos rodean tal y como son, con una mentalidad abierta, reconociendo que en medio de los defectos categorizantes, siempre florecerán las virtudes excepcionales.

Dentro del ámbito escolar, es importante que los niños aprendan a escuchar las ideas y opiniones de sus compañeritos, respetando las diferencias, conociendo las características de otras culturas.

En especial, te invito a aceptar la inclusión de niños discapacitados a tu clase, sin discriminación, pero tampoco con un trato de exclusividad...Que esta sea una experiencia que enriquezca tu vida en lo personal y en lo profesional...Que los ciegos vean a través de tus ojos los sordos escuchen a través de tus oídos...que caminen agarrados de tu mano...y ,lo más importante, que tu corazón se ilumine con sus inocentes sonrisas.

¡Qué viva la tolerancia! ¡No a la discriminación!

Diez Ventajas de Ser Tolerante:

1. *Puedes conocer a alguien que al principio piensas que no te iba a simpatizar, y terminas siendo su amigo*
2. *Puedes aprender algo nuevo*
3. *Aumenta tu cultura sobre el mundo, al conocer diferentes formas de pensar*
4. *Aprendes a expresar mejor tus ideas, al explicárselas a alguien que no siempre piensa igual que tú*
5. *Practicas la paciencia y el respeto, virtudes que nos hacen mejores personas*
6. *Evitas meterte en problemas, ya que no atacas o criticas a alguien*
7. *Eres un ejemplo ante los demás, en un mundo en donde es necesario mejorar el trato que tenemos los unos con los otros*
8. *Tu actitud positiva y acogedora te hará una persona amable y fácil de tratar*
9. *Tendrás mayor paz interior*
10. *¡Serás más sano! Está comprobado que una disposición optimista y tranquila ayuda a tener mejor salud.*


Para recordar...

Debemos ser tolerantes y aceptar a todos los que nos rodean, sin importar las diferencias. Al patito le tratan mal desde el primer momento de nacer porque era feo y gordo, por su apariencia. No hay que dejarse engañar por la apariencia física. A los demás hay que conocerlos y mirar en su interior. Hay que descubrir las cualidades de los demás. Los amig@s o compañer@s son algo muy valioso con lo que debemos cuidar y tratarlos bien, no llamarlos con apodos, ni insultos.

2. **DESPUES DE INVESTIGAR SONRE EL CONFLICTO, SABES QUE UNA ESTRATEGIA PARA EVITARLO ES SERTOLERANTE.**

En este punto deberás junto con tu grupo recrear una presentación sobre un conflicto de convivencia escolar y darle respuesta de forma asertiva. MANOS A LA OBRA QUE INICIE TU ENSAYO.

Anexo 2: Guía de trabajo N° 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO “Educamos para construir proyecto de vida con sentido”
	GUIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVES DEL ABP EN EL AULA DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (conocimiento-cognitivo)

CONVIVENCIA Y PAZ

- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar (emocional e integradora)

1. SESION

¿Cómo podemos fomentar la tolerancia hacia la diversidad humana?

En el día de hoy estaremos desarrollando la clase con la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), la cual estará estructurada en 8 pasos. Los cuales se trabajarán en tres sesiones.

A continuación encontraran el caso a trabajar en el día de hoy , para esto es necesario estar en el equipo con el cual se trabajaran estas sesiones.



- Descripción del caso

LA FAMILIA DE DIEGO LLEGAN A LA CIUDAD.

Diego es uno más de los niños que vive la violencia en su pueblo y por esta razón sufre el desplazamiento en nuestro país. Llego hace un mes a la ciudad. Sus padres lo matricularon en una escuela del barrio con la intención que continuara sus estudios y no perdiera el año, pues ya está en 5 grado de primaria. El primer día que se presentó a clases sus compañeros lo miraron de pies a cabeza, cosa que lo hizo sentir mal, el tomo su puesto , luego la maestra pidió trabajar en grupos de 6 estudiantes, Diego miro a su lado y una niña le dijo que no trabajaría con el por qué era negrito, de repente otra niña se le presento y lo invito hacer parte de su grupo, presto atención a la clase, sintió que el tiempo paso rápido, pues él estaba encantado de volver al colegio. Su madre había salido a ver un trabajo ya que había visto un anuncio en el periódico y estaba segura que cumplía con el perfil para obtenerlo, cosa que los motivo más a quedarse en la ciudad, pensó que todo cambiaria rápidamente .Al volver Diego de la escuela un poco triste por la situación vivida en el colegio, encontró a su madre llorando, pues el encargado de la empresa, le dijo que ella cumplía con los requisitos establecidos, pero que esa vacante era para un hombre.

1. ¿De qué forma podremos disminuir estas actitudes de discriminación?
2. De todas las formas de discriminación que existen ¿Crees que una afecta más al

ser humano?

3. ¿Cómo te sentirías tu si eres el protagonista de esta historia?

4. ¿Qué harías en la situación de la familia de Diego?

5. TENIENDO EN CUENTA LO SUCEDIDO ¿Deberían devolverse al pueblo la familia de Diego?

- **Se hará la lluvia de ideas en el grupo. Recuerden que el secretario debe estar anotando los aportes de cada integrante del grupo.**
- **Hacer lista de lo conocido**

2. SESION

- **Hacer una lista con aquello que no se conoce. Durante estos cuatro pasos del análisis del problema, requiere un estudio profundo y asignación de tareas para resolver el problema finalmente**
- **Se debe hacer una lista de aquello que se necesita para resolver el problema.es el momento de buscar otras fuentes de consulta.**
- **Definir el problema: En este momento debe quedar claro para todos cual es el problema que deben resolver**

3. SESION

- **Se continúa con el paso 7 Obtener información: Los estudiantes realizan la búsqueda de su información para realizar las tareas asignadas.**
- **En este último paso el tiempo se utilizará para elaborar el informe escrito el cual se va a socializar con todos los compañeros del salón de clases.**

Anexo 3: Diarios pedagógicos

DIARIO DE CAMPO

FORMATO PARA DILIGENCIAR EL DIARIO DE APRENDIZAJE -PEDAGÓGICO

ROSITA HERRERA

I.E.D. PARA EL DESARROLLO HUMANO “MARIA CANO”

FECHA: OCTUBRE

DIARIO DE APRENDIZAJE /PEDAGÓGICO

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL (categorías y subcategorías con sus respectivas evidencias)	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<p>¿Cómo podemos fomentar la tolerancia hacia la diversidad humana?</p> <p>Sesión #1</p> <p>Inicio: llegó y saludó a los estudiantes del aula de</p>	<p>1. Metodología</p> <p>1.1 Estrategia lúdica.</p> <p>Se evidencia cuando crean roles “Se les pide que para esta secuencia</p>	<p><i>Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puedo utilizar teniendo e cuenta las</i></p>	<p>Aprendí que existen múltiples métodos, herramientas y técnicas que</p>	<p>Durante el desarrollo de la implementación se alcanzaron:</p> <p>LOGROS:</p> <p>-Se captó la</p>

<p>aceleración, Verificó la asistencia y procedió a explicar que en ese día iban a realizar una actividad. Se inicia saludando a los estudiantes del aula de Aceleración del aprendizaje. se verifica la asistencia a clases. Se le explica que en el día de hoy se utilizará una metodología de aprendizaje que se desarrollará por pasos y para esto se requiere que estén atentos a las instrucciones que se le darán a lo largo de la clase.</p> <p>La docente le explicó a los estudiantes que para realizar un trabajo con buenos resultados deben hacer grupos de 6 estudiantes.</p>	<p>intercambien los roles, con el fin de darle oportunidad a otros de participar de ejercer los roles creados</p> <p>1.1 B La maestra realiza una dinámica grupal, los estudiantes buscaron debajo de sus sillas un rompecabezas el cual encontraron desarmado y al tener todas las piezas en la meso entre todos lo armaron.</p> <p>1.2 Herramientas pedagógicas</p> <p>1.2.A. A cada estudiante se le hace entrega de una guía de trabajo la cual ellos reciben y es utilizada como</p>	<p><i>características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.</i></p> <p><i>Estrategia lúdica</i></p> <p><i>Guillermo Zúñiga propone repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados</i></p> <p><i>George Bernard plantea que los entornos lúdicos</i></p>	<p>están al alcance de los docentes y que estas generan un aprendizaje significativo, facilitando alcanzar los propósitos establecidos.</p> <p>Además se logra construir nuevo conocimiento con facilidad si impulsamos ambientes lúdicos, ya que como dice George Bernard</p>	<p>atención de los estudiantes, se mantuvieron motivados</p> <p>-Se llevó a implementar una estrategia nueva a este grupo de estudiantes.</p> <p>Teniendo en cuenta las características de este grupo en particular</p> <p>-Se empleó la Lúdica Para fortalecer el proceso, dejando unas respuestas positivas al</p>
---	---	---	--	--

<p>Desarrollo: Los estudiantes se organizaron según sus afectos, pero para garantizar el orden y disciplina de los grupos se seleccionaron líderes por grupos de trabajo y de esta forma se hicieron los cambios pertinentes de algunos estudiantes que preferiblemente deben trabajar con otros compañeros, fomentando así los lazos de amistad con otros estudiantes, rompiendo con la tradición de estar todo el tiempo con los mismos amigos. De esta forma, se consiguió crear un ambiente positivo para la relación, se prepara un ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad planeada.</p>	<p>orientadora de la estructura que se trabajó, se observa que cada estudiante la trabaja y va siguiendo el orden que esta propone, teniendo como resultado un trabajo en equipo organizado.</p> <p>1.2.B Los estudiantes van trabajando los pasos que propone el ABP, ellos siguen con las orientaciones de la docente explorando sus conocimientos previos, hasta llevar a hacer un informe final.</p> <p>1.2 C. Dentro de la guía los estudiantes encuentran el caso y este es analizado de</p>	<p><i>potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a la Metodología experiencial potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje.</i></p> <p><i>Organización del trabajo</i></p> <p><i>La secuencia didáctica representa una expresión en pequeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, con inicio, desarrollo y final, incluyendo los elementos propios del proceso educativo (intencionalidad, contenidos, tareas y evaluación). Se corresponde con el número de sesiones</i></p>	<p><i>Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. y por medio de la lúdica los estudiantes juegan y aprenden al tiempo, siendo esta una herramienta eficaz para mejorar los procesos educativos y les dan una dinámica importante a</i></p>	<p>proceso</p> <p>-Se llegó a diseñar y organizar el trabajo en general, manteniendo un aula con un clima escolar acorde a la edad de los estudiantes</p> <p>Se trabajó unas secuencias didácticas completas.</p> <p>-Se llegó a tener una motivación durante todo el desarrollo de la aplicación.</p> <p>Se pudo promover las competencias</p>
--	--	--	--	--

<p>Resaltando que la organización de los grupos fue una etapa importante donde se notó la aceptación de trabajar con niños diferentes a los que siempre están acostumbrados a trabajar, pero con algunos estudiantes se vio el rechazo para trabajar y la docente intervino para que se diera la oportunidad para trabar allí. Después de esto la docente entregó al líder de cada uno de los grupos de la guía donde pudieron leer el situación problema y se aseguró de que cada grupo tenga el material correspondiente, después la docente hizo una clarificación de los términos y de los conceptos que no fueron</p>	<p>forma individual y grupal, mostrando un alto interés en este, los niños hacen preguntas sobre conceptos que no tienen claro</p> <p>1.2. D. Los estudiantes trabajan en diferentes lugares de la institución (sala de informática y biblioteca) la docente hace una ronda por los espacios donde están los estudiantes y ellos hacen preguntas sobre la búsqueda de información la docente les aclara que la búsqueda en la red debe ser cuidadosa y se debe consultar varios lugares ya que muchas veces</p>	<p><i>que el docente utiliza para enseñar un contenido o tema. Por ejemplo, para trabajar el tema del Cuerpo Humano, un profesor puede destinar 4 clases.</i></p> <p><i>Lemke (1997) señala que la clase es una actividad social que tiene un modelo de organización o estructura de actividad con un inicio y final, y que como todo tipo de actividad social se construye con la participación de sus actores.</i></p> <p>2. Procesos pedagógico</p> <p>Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera</p>	<p><i>los eventos pedagógicos</i></p> <p>Aprendí que es fundamental e importante tener en cuenta todo lo sucedido en cada momento del desarrollo de la clase y que es necesario llevar un diario de campo, que es la herramienta más eficaz para hacer una reflexión sobre el desarrollo de los procesos</p>	<p>ciudadanas en los 26 estudiantes que conformaban el aula de aceleración</p> <p>Se llegó a involucrar a los estudiantes en este proceso, de tal forma que cada uno participara de manera activa y que fuera consiente del rol que desempeñaba en los grupos era importante y que de él dependía el producto final.</p> <p>-Se logró respetar</p>
--	---	--	--	--

<p>fácilmente comprendidos haciendo uso del conocimiento de los propios miembros del grupo, con la finalidad de hacer análisis preliminares del texto e ir identificando que conceptos e ideas claves para la comprensión del problema. Hubo un interés de los estudiantes por saber significados de palabras como DISCRIMINACION, en algunos grupos el concepto lo tenían claro, pero a la hora de citar un ejemplo solo se remitían a la discriminación por origen o raza, esto los inquietó mucho y expresaron situaciones donde ellos habían sido discriminados. Luego de haber leído y comprendido el caso, la</p>	<p>nos encontramos con información falsa.</p> <p>1.3 Organización del trabajo</p> <p>1.3.A. Dentro de cada grupo se visualiza que en 1 líder, un relator y un vocero quienes toman la palabra en la socialización final, durante el evento pedagógicos estos estudiantes se muestran atentos al trabajo desempeñándose adecuadamente en cada función asignada</p> <p>1.3.B Se organizan en grupos de 6 estudiantes para realizar trabajo colaborativo, La docente verifica los</p>	<p>intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.</p> <p>2.1 Motivación a los estudiantes</p> <p>Es proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje.</p> <p>No debemos entender La motivación como una “Lemke (1997)</p> <p>. 2.2 Saberes previos</p> <p>El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a</p>	<p>pedagógicos ya que son un espejo de la práctica educativa ,para que esta sea exitosa es necesario tener a los alumnos motivados todo el tiempo y esto se logra si dentro de la planeación hacemos uso de las estrategias motivadoras, las cuales deben estar presente durante todo el evento</p>	<p>las opiniones de los demás</p> <p>-Identificar diferentes situaciones de discriminación.</p> <p>Se logró concientizar a los estudiantes de la necesidad de ser tolerante ante algunas situaciones cotidianas.</p> <p>-Se logró hacer trabajo cooperativo</p> <p>-se logró aplicar los diferentes tipos de evaluación planteados.</p>
---	---	--	---	--

<p>profesora planteó el problema a resolver a los estudiantes. Después se inició un debate interno, donde cada miembro del grupo formuló suposiciones, hipótesis e ideas, las cuales fueron escritas en un papel por el líder del grupo, empleando así la lluvia de ideas. En este momento los estudiantes de los diferentes grupos empezaron a dar sus opiniones, pero en 2 grupos los niños sentían temor o pena de decir lo que pensaban porque después los compañeros se burlaban, en estos grupos la docente los animó a participar, luego de forma general la docente expresó que aquí todas las ideas y aportes eran válidos, lo</p>	<p>grupos y hace cambios para romper con la tradición de estar todo el tiempo con los mismo amigos. La organización de los grupos fue una etapa importante donde se notó la aceptación de trabajar con niños diferentes a los que siempre están acostumbrados a trabajar, pero con algunos estudiantes se vio el rechazo para trabajar y la docente intervino para que se diera la oportunidad para trabajar allí.</p> <p>1.3 .C Cabe resaltar que la falta de costumbre en actividades de</p>	<p>sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel</p> <p>2.3 Aplicación de lo aprendido</p> <p>Según Hans Aebli (Manrique; 2004), los pilares del Aprendizaje autónomo son el saber, el saber hacer y el querer. El <i>saber</i> se refiere a conocer el aprendizaje propio, esto es clarificar los procesos de aprendizaje correctos. Que implica identificar debilidades y fortalezas y conocer su proceso de aprendizaje, o sea un</p>	<p>pedagógico como lo señala Mora C (2007). Además, es esencial tener presente que los estudiantes tienen saberes previos los cuales deben ser utilizados para la adquisición de nuevos conocimientos. Aquí es fundamental tener claro que El <i>saber</i> debe ser clase en el proceso de formación,</p>	<p>Se logró acabar con los grupos tradicionales de trabajo, lo que no permitía una integración con los demás miembros del curso.</p> <p>OBSTACULOS:</p> <p>El espacio fue un obstáculo para realizar la propuesta, ya que los espacios donde se planea desarrollar las actividades eran</p>
---	--	--	---	--

<p>más importante eran que expresaran su opinión</p> <p>Cierre: La sección ha terminado por el día de hoy, entonces la docente hizo el cierre pidiendo que cada grupo asignase a un monitor para guardar el material que se utilizó en esa actividad y que en la próxima clase se debe traer para continuar la actividad. Por último, se le pregunta a los estudiantes como se sintieron trabajando en los grupos, los estudiantes manifestaron que fue una experiencia positiva y que a pesar de no trabajar constantemente con estos grupos lograron integrarse. En la observación que hace la</p>	<p>investigación libre permitió que los estudiantes se dispersaran un poco, por ejemplo al ir a la biblioteca 3 estudiantes fueron primero a tomar agua ,otros pidieron permiso para ir al baño</p> <p>2. Procesos pedagógicos</p> <p>2.1 Motivación a los estudiantes</p> <p>2.1.A La docente hace una reflexión a los estudiantes acerca de cómo manejar los materiales que deben utilizar y de manejar un buen comportamiento</p>	<p>“saber metacognitivo”. El <i>saber hacer</i>, permite al estudiante comprobar el logro de su aprendizaje y controlar efectos de operaciones realizadas y de métodos aplicados.</p> <p>El <i>querer</i>, hace referencia a que el estudiante esté convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y sobre todo querer aplicarlo.</p> <p>Evaluación</p> <p>Carreño (1991) al afirmar que: “Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente), los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a</p>	<p>que este es consiente y que el <i>saber hacer</i> , es mostrar lo que se aprendió hacer ,mientras que el querer le demuestra al estudiante lo importante que es aplicar lo aprendido .De igual forma existen técnicas para evaluar lo aprendido en clase, dentro de esta aplicación aprendí que las diferentes</p>	<p>ocupados por otras estructuras que funcionan en la institución, sin embargo estos fueron superados, gracias a la colaboración de la parte administrativa de la institución.</p> <p>-La elaboración de un informe final, no fue el esperado a pesar de que antes de desarrollar esta aplicación los estudiantes trabajaron elaboración de informe, donde</p>
--	--	---	---	--

<p>docente noto que la aceptación por parte de un grupo de niños con 2 estudiantes en particular no fue favorable al inicio, pero esta fue mejorando ya que se logró darle un giro a la situación cuando ellos notaron que los chicos aportaban significativamente al grupo</p>	<p>tanto en el aula como fuera de él, estimulándolos a que este momento sea provechoso y que dependiendo de su comportamiento así tendrán más oportunidades para salir de nuevo.</p> <p>2. 1 B Se trabaja un momento de lectura titulada “Las reglas del rey “del Autor Iván Darío Muñoz Quevedo.</p>	<p>profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación” (p.20).</p> <p>3.1 Coevaluación Es el proceso donde, los compañeros y compañeras funcionan como buenos aliados para el aprendizaje si se dan las condiciones adecuadas de trabajo cooperativo.</p>	<p>formas de evaluar los procesos tienen su ventaja y que es de vital importancia hacer sentir al estudiante que esta evaluación es continua y depende exclusivamente del trabajo y esfuerzo propio.</p>	<p>se les explico que era un informe y los elementos básicos que debían contener.</p> <p>-A la hora de representar en escena el conflicto escogido por ellos, un grupo no se presentó, lo que demuestra que esta estrategia a pesar que sirve para identificar actitudes,</p>
<p>Sesión #2</p> <p>INICIO: Se inicia la clase haciendo una retroalimentación de la clase anterior esta se hacer atreves de la lluvia de ideas, con la intención de retomar la actividad y ubicar a los</p>	<p>2.1 C. La docente entro al salón de clases realiza una mesa redonda, y hace una reflexión sobre la tolerancia y la importancia de este valor para evitar</p>	<p>3.2 Autoevaluación Este es un proceso que da cuenta de la responsabilidad que tienen cada estudiante con su trabajo y el aporte y esfuerzo que hace para alcanzar el objetivo</p>	<p>El ambiente del aula es uno de los factores más relevantes dentro del proceso</p>	<p>a algunos estudiantes</p>

<p>estudiantes de nuevo en ese escenario, la respuesta fue positiva la participación fue bastante y fluida. La docente indica que se deben formar de nuevo los grupos de la clase anterior, algunos estudiantes piden trabajar con sus grupos de siempre y la docente les recuerda que esta clase es continuación del proceso anterior y que se debe terminar la secuencia con el grupo ya formado además se habían formado al inicio 4 grupos de 6 estudiantes para un total de 24 estudiantes asistentes a esa sesión anterior, en el día de hoy al pasar asistencia se ve que la asistencia fue del 100 % esto quiere decir que están en</p>	<p>conflictos, los estudiantes se mostraron atentos y motivados a responder.</p> <p>2.2 Saberes previos</p> <p>2.2.A Los estudiantes al leer el caso van diciendo las cosas que ya conocen. “luego la docente pregunta que dudas tienen o que palabras claves desconocen, varios estudiantes intervienen” preguntando sobre que es la discriminación.</p> <p>2.2 B. Los líderes de cada grupo iniciaron la lluvia de idea, donde se notó una participación activa, donde cada uno exponen sus hipótesis y</p>	<p>propuesto, este requiere de la objetividad.</p> <p>3.3 Heteroevaluación</p> <p>La heteroevaluación, hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Esto quiere decir que es una evaluación más amplia donde pueden intervenir agentes externo o desconocidos</p> <p>Aunque en principio pensamos en el profesorado como el principal agente de la heteroevaluación, también podrían ser las familias, el profesorado que imparte otras materias o de otros centros u otros agentes externos.</p>	<p>educativo.</p> <p>El clima escolar debe ser armonioso para lograr desempeñarnos de forma adecuada, pero es el docente quien moldea las situaciones y es quien debe darle giro a las diferentes situaciones presentadas.</p> <p>Dentro de este proceso la comunicación acertada entre pares y docentes es</p>	
---	---	---	---	--

<p>clases los 26 estudiantes del curso, entonces la docente los ubica en sus grupos respectivamente, quedando dos grupos de 7 estudiantes y 2 de 6 integrantes .</p> <p>DESARROLLO: Después de ubicar a los estudiantes que no habían asistido a la clase anterior se procede a pedir que en el grupo el relator lea de nuevo el caso, para colocar al día a los estudiantes y se les leyó la hipótesis que elaboro el grupo a través de la lluvia de ideas, después leerán la lista de lo que no conocen. Seguidamente cada grupo llega a la conclusión que se tiene la necesidad de hacer</p>	<p>a su vez el relator va haciendo una lista de aquellas cosas que se conocen</p> <p>2.3 Aplicación de lo aprendido</p> <p>2.3 A. Los estudiantes cuando analizan el caso, hacen uso de la escucha y trabajan en equipo que es una de las intenciones de la metodología.</p> <p>2.3 B. El informe será representado por un drama, los estudiantes lo ensayan, durante este trabajo, se nota que tienen ideas buenas y los grupos logran hacer su presentación</p>	<p>4. AMBIENTE DE AULA</p> <p>El ambiente de aula está conformado por diferentes variantes que a su vez se integran para general el clima agradable o desagradable en un espacio determinado ,en el cual cada actor aporta a este logro.</p> <p>4.1 Comunicación con el estudiante</p> <p>Dentro del evento pedagógico el acto de establecer una comunicación clara y eficaz es indispensable, ya que como dice: El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta</p>	<p>significativa, es necesario manejar excelentes relaciones y expresarse con respeto.</p>	
--	--	---	--	--

<p>una búsqueda adicional para así encontrar respuestas a las inquietudes resultantes para validar las hipótesis elaboradas por cada grupo. Cada equipo según sus dudas define en común acuerdo que cosas necesita aclarar, esta etapa de indagación la harán apoyándose de fuentes informativas textuales y virtuales. Para esto los estudiantes llegan a priorizar las necesidades de aprendizaje y objetivos individuales relacionados con el problema es así como cada grupo define el problema desde sus perspectivas y conocimiento común.</p> <p>CIERRE: Al finalizar el tiempo para trabajar esta</p>	<p>3. Evaluación</p> <p>3.1 Coevaluación</p> <p>3.1 A. se reúne a todo el salón en un solo grupo y pregunta que inconvenientes se presentaron al interior de los grupos, una alumna dice que hay un compañero que no participo mucho y que a él se le dio el rol de relator y no quería escribir, la docente les dice a todos que en cada equipo hay un líder y un relator para facilitar el trabajo y con el fin de tener mejores resultados y que los roles son para los</p>	<p>significativo que resulta de la interacción del emisor y el perceptor en el intento por la apropiación del conocimiento (Santoyo, 1981).</p> <p>4.2 Relaciones entre pares</p> <p>La escuela es el lugar donde pasan el mayor tiempo los niños pues es aquí donde inician su proceso de adaptación a la sociedad y comienzan las relaciones entre pares, pero este proceso es difícil aunque el ser humano por naturaleza es un ser social, el mismo estilo de vida es dinámico y con el trae sus complicaciones.</p>		
--	--	---	--	--

<p>sesión, se hace una mesa redonda con el fin de evaluar como les fue en el trabajo y escuchar las necesidades existentes en cada grupo.</p>	<p>miembros del grupo que lo deseen. En cada grupo se hace este procedimiento con el fin de saber el desempeño general</p> <p>3.1 B. 1 grupo no presento el dramatizado que era el producto final de la 2 actividad, argumentando que les daba pena, entonces, ellos leyeron la respuesta que le dieron al interrogante inicial. Los diferentes grupos fueron muy creativos y mostraron como resolverían un conflicto de forma asertiva. Al final cada grupo fue evaluado.</p>	<p>“Hemos aprendido a volar como pájaros, a nadar como peces ;pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”</p> <p>Frase de: Martin Luther King</p> <p>4.3 Logística</p> <p>La Logística se define como el proceso de planificar, implementar y controlar el flujo y almacenamiento de materias primas, productos semielaborados o terminados y de manejar la información relacionada con ese proceso, desde el lugar de origen hasta el lugar de consumo, con el propósito de satisfacer en forma adecuada los requerimientos de los</p>		
<p>Sesión # 3</p> <p>INICIO: La docente inicia saludando a los estudiantes e informándoles que el espacio de trabajo de la sección del día de hoy será un espacio diferente atendiendo que al finalizar la sección pasada cada grupo ha manifestado la necesidad de investigar más a profundo sobre los conceptos o ideas desconocidas que están en el caso, se les facilitara la sala de informática para que investiguen lo que necesitan</p>				

<p>además ,podrán utilizar la biblioteca de la institución donde hay textos que le podrían ayudar.</p> <p>DESARROLLO: Los integrantes de los grupos analizaron las acciones que debían hacer y se notó que algunos fueron a consultar textos, otros llegaron organizadamente a la sala de computo a hacer sus consultas, para esta actividad la docente, cabe resaltar que la falta de costumbre en actividades de investigación libre permitió que los estudiantes se dispersaran un poco, por ejemplo al ir a la biblioteca 3 estudiantes fueron primero a tomar agua, otros pidieron permiso para ir al</p>	<p>3.2 Autoevaluación</p> <p>3.2 A. Se hizo una evaluación individual donde se hizo una mesa redonda y cada estudiante se autoevaluación, algunos estudiantes reconocieron que les faltó participar más en el proceso y otros mostraron evidencia de su trabajo ,por ejemplo el relator mostro su informe, afirmando que el cumplió su función.</p> <p>3.3 Heteroevaluación</p> <p>3.3 A. La docente les hace ver cómo fue la participación de cada uno de ellos y les explica que es importante ser</p>	<p>clientes. (Council of Logistics Management).</p> <p>A partir de esta definición podemos decir que para la escuela la logística consiste en las condiciones necesarias para desarrollar lo planeado al pie de la letra, esta preparación es indispensable para que todo salga como se espera ,en las clases el docente tienen una planeación ,la cual requiere de una logística ,la cual consiste en tener todos los materiales completos y al alcance, con la finalidad de llevar a cabo su práctica educativa de una forma sistematizada.</p>		
---	--	---	--	--

<p>baño. En esta etapa la docente hace una ronda por los espacios donde están los estudiantes y ellos hacen preguntas sobre la búsqueda de información la docente les aclara que la búsqueda en la red debe ser cuidadosa y se debe consultar varios lugares ya que muchas veces nos encontramos con información falsa. Se noto que los estudiantes estaban concentrados en la búsqueda de información y preguntaban bastante sobre lo que iban encontrando.</p> <p>Por último los alumnos vuelven a su equipo base y socializan entre ellos los hallazgos realizados, en este momento los estudiantes se</p>	<p>activo en este proceso para alcanzar la meta trazada.</p> <p>4. AMBIENTE DE AULA</p> <p>4.1 Comunicación con el estudiante</p> <p>4.1 .A. “se inicia recordándoles que para esta actividad se retomaran los grupos conformados, cuando se trabajó la secuencia sobre Colombia multicultural, donde se trabajó el tema de discriminación”</p> <p>4.1. B. Después de indicar como deben ser los grupos “Los estudiantes se buscan</p>			
---	--	--	--	--

<p>muestran atentos a las informaciones que cada miembro del equipo encontró y desde esta información se colocan de acuerdo para que el relator inicie su trabajo y así conjuntamente se proceda a la elaboración del informe final, dándole la solución al problema y presentar los resultados. La docente da un tiempo prudente a cada grupo y estos escriben su informe en un computador asignado. La maestra va supervisando que cada equipo este trabajando, finalmente se da la instrucción de hacer una mesa redonda con la finalidad de escuchar a cada vocero o líder del grupo. CIERRE: La docente revisa los informes.</p>	<p>entre sí para formar sus equipos, esto se hace sin dificultades, la docente llega a cada grupo para verificar la organización de los mismos</p> <p>4.2 Relaciones entre pares</p> <p>4.2.A Se inició un debate interno, luego de leer el caso donde cada miembro del grupo formuló suposiciones, hipótesis e ideas, las cuales fueron escritas en un papel por el líder del grupo, se notó respeto por las diferentes opiniones</p> <p>4.2. B Entre los grupos ellos escogieron un estudiante que guardara</p>			
---	---	--	--	--

.	<p>los materiales necesarios para continuar el trabajo en la siguiente sección, esta elección fue espontanea, en el grupo 3 dos estudiantes querían llevarse los materiales</p>			
<p>Secuencia didáctica 2</p> <p>¿Cómo resolvemos los conflictos asertivamente, sin que nuestras acciones repercuten en los demás?</p> <p>INICIO: En el día de hoy la docente ingresa a los estudiantes al aula de clases ya que la actividad se desarrollará en las 2 primeras horas de clases, se inicia recordándoles que para esta actividad se retomaran los grupos conformados, cuando</p>	<p>,entonces la docente intervino ayudando a llegar a un acuerdo ya que una niña decía que el compañero faltaba mucho a clases y de pronto no venía y ellos se quedaban sin material para trabajar en la próxima sección .En común acuerdo se decidió que la niña los guardara.</p> <p>4.2 C. Los alumnos</p>			

<p>se trabajó la secuencia sobre Colombia multicultural, donde se trabajó el tema de discriminación. Los estudiantes se buscan entre si para formar sus equipos, esto se hace sin dificultades además se les recuerda que en cada grupo debe haber 1 líder y un relator y un vocero que es quien toma la palabra en la socialización final</p> <p>DESARROLLO: Se les pide que para esta secuencia intercambien los roles, con el fin de darle oportunidad a otros de participar de ejercer los roles creados, seguidamente se le hace entrega a cada estudiante de una guía explicándole a los estudiantes que en el día de</p>	<p>después de investigar de forma individual vuelven a su equipo base y socializan entre ellos los hallazgos realizados, en este momento los estudiantes se muestran atentos a las informaciones que cada miembro del equipo encontró y desde esta información se colocan de acuerdo para que el relator inicie su trabajo y así conjuntamente se proceda a la elaboración del informe final.</p> <p>4.2 D. Durante el momento de lectura titulada “Las reglas del</p>			
--	--	--	--	--

<p>hoy se trabajara con una guía “Con la tolerancia se hacen amigos y se separan las diferencias (anexo #) la cual se le entregara a cada uno.</p> <p>La maestra realiza una dinámica grupal donde los estudiantes buscaron debajo de sus sillas un rompecabezas desarmado y tenían que armarlo, los estudiantes entusiasmados cumplieron este reto, dos grupos terminaron al tiempo, entonces ambos grupos pegaron el rompecabezas en el tablero y como recompensa los estudiantes fueron premiados con dulces</p> <p>La intención del trabajo de hoy es lograr responder el</p>	<p>rey “del Autor Iván Darío Muñoz Quevedo.</p> <p>Los estudiantes cuando la docente hace la ronda de preguntas ellos respetan los turnos de los estudiantes y se muestran interesados en la actividad</p> <p>4.3 Logística</p> <p>4.3. A. En la segunda sección entran a los grupos 2 estudiantes que no habían asistido a la sección inicial, estos estudiantes fueron ubicados en 2 grupos diferentes, logrando que ellos trabajaran. Los integrantes de los grupos se mostraron receptivos y aceptaron a</p>			
---	--	--	--	--

<p>siguiente interrogante:</p> <p>¿Cómo resolvemos los conflictos asertivamente, sin que nuestras acciones repercuten en los demás?</p> <p>Seguidamente se le indica a los estudiantes que en la guía en el punto 2 (ver guía) está el caso que se estudiara en el día de hoy, todos lo leen mentalmente, luego la docente pregunta que dudas tienen o que palabras claves desconocen, varios estudiante intervienen y la docente aclaro todo al respecto, después los líderes del grupo iniciaron la lluvia de idea, donde se notó una participación activa, donde cada uno exponen sus hipótesis y a su vez el relator</p>	<p>los nuevos integrantes, se les entrego el material de trabajo.</p> <p>4.3. B La docente inicia saludando a los estudiantes e informándoles que el espacio de trabajo de la sección del día de hoy será un espacio diferente, debido a que los estudiantes manifestaron la necesidad de investigar en internet, biblioteca, etc.</p>			
---	--	--	--	--

<p>va haciendo una lista de aquellas cosas que se conocen.</p> <p>CIERRE: : Para finalizar esta sección se reúne a todo el salón en un solo grupo y pregunta que inconvenientes se presentaron al interior de los grupo, una alumna dice que hay un compañero que no participo mucho y que a él se le dio el rol de relator y no quería escribir, la docente les dice a todos que en cada equipo hay un líder y un relator para facilitar el trabajo y con el fin de tener mejores resultados y que los roles son para los miembros</p>				
--	--	--	--	--

<p>del grupo que lo deseen, finalmente se llega al acuerdo de ceder el rol a otra estudiante que se ofrece.</p>				
<p>INICIO: Se saludan a los estudiantes y se inicia con un momento de lectura titulada “Las reglas del rey “del Autor Iván Darío Muñoz Quevedo. La docente pregunto quién quería leer y un estudiante se ofreció, pero la maestra pidió que todos siguieran la lectura. Al finalizar la lectura la docente hace una ronda de preguntas de comprensión del texto donde los estudiantes responden de forma</p>				

<p>espontánea, creándose un ambiente de respeto por el turno para participar, la docente nota que un niño esta distraído se acerca y le pregunta si escucho la lectura o si no siguió la lectura, el estudiante responde que si y la docente lo anima a participar de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: La docente pregunta cómo le pareció la lectura a los estudiantes y ellos dicen que les gusto, la profesora procedió a entregar el material de trabajo que había guardado al finalizar la sección anterior .Se pide que formen los grupos iniciales recordando que deben ser los mismos de la sección pasada, se preguntó que quien</p>				
--	--	--	--	--

<p>recordaba el caso anterior, los estudiantes en su mayoría alzaron la mano y empezaron a hablar sobre la temática del caso, la docente complemento las ideas para recordar y les explico que en el esta sección se debe hacer una lista con lo desconocido , los estudiantes retomaron la lectura del caso y el relator escribió en una hoja de block lo que para ellos era desconocido y necesario saber para resolver el problema definido, luego en los grupos internamente los estudiantes se van repartiendo responsabilidades para buscar información en las diferentes fuentes, cuando los alumnos manifiestan que ya están</p>				
--	--	--	--	--

<p>organizados y que tienen escrito lo que desean saber ,la docente les informa que el tiempo de la sección ha finalizado, pienso que esta actividad debió llegar hasta la organización para hacer la investigación, pero por el factor tiempo no se pudo llegar hasta Alla, ya que este día las horas fueron recortadas por una actividad</p> <p>CIERRE: La docente les explico a los estudiantes que la muestra final esta vez no será un informe escrito, sino una representación dramática y que para esta deben traer su atuendo para el drama.</p> <p>INICIO: La docente entro al</p>				
---	--	--	--	--

<p>salón de clases realiza una mesa redonda, y hace una reflexión sobre la tolerancia y la importancia de este valor para evitar conflictos, los estudiantes se mostraron atentos y motivados a responder. A continuación los se explicó que se deben retomar los grupos y revisar la lista que hicieron al finalizar la sección pasada, luego indico que en esta clase es necesario buscar información, en los diferentes fuentes de información que ellos conocen y que en otras ocasiones han utilizado.</p> <p>DESARROLLO: Luego los alumnos se desplazan del salón a la sala de informática ya que cada grupo tienen</p>				
--	--	--	--	--

<p>definido las acciones necesarias para dar respuesta a los interrogantes planteados desde la primera sección de esta secuencia, otros miembros prefieren buscar su material de trabajo en textos o ir a la biblioteca. Seguidamente la docente da una vuelta por los espacios donde están trabajando los estudiantes y ellos le hacen preguntas sobre la validez de algunas informaciones halladas en internet. Luego de tener la información esta es socializada internamente en el grupo base, después se les recuerda que esta vez el informe será representado por un drama, los estudiantes lo ensayan, durante este trabajo,</p>				
--	--	--	--	--

<p>se nota que tienen ideas buenas y los grupos logran hacer su presentación, solo 1 grupo no pudo hacerlo a pesar de ser guiados por la docente ,ensayaron pero a la hora de presentarlo no lo hicieron, argumentando que les daba pena, entonces, ellos leyeron la respuesta que le dieron al interrogante inicial. Los diferentes grupos fueron muy creativos y mostraron como resolverían un conflicto de forma asertiva.</p> <p>CIERRE: Se hace la evaluación de la actividad y se deja el compromiso de presentar el drama al día siguiente que se celebrara amor y amistad en la institución.</p>				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Anexo 4: Observación de clases inicial

SEMINARIO DE PRACTICA II

FORMATO DE OBSERVACION

INTITUCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO “MARIA CANO”

DOCENTE OBSERVADA:

ROSITA HERRERA ALTAMIRANDA

DOCENTE OBSERVADOR:
GLADYS PEREZ GUTIERREZ

FECHA DE OBSERVACIÓN:
30 de Agosto

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución:

I.E.D MARIA CANO

Ciudad en la que se encuentra la institución:

BARRANQUILLA

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: SOCIALES

Área al que pertenece la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: REGIONES NATURALES

Horario de la observación: 1:40 pm -3:00 pm

Objetivo:

Que los estudiantes identifiquen las características de cada región natural que conforma nuestro territorio colombiano.

No. de estudiantes: 32

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales (x)
- b) Por parejas()
- c) Por grupos ()
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ()

Registro de eventos observados:

El aula de clases es un espacio adecuado para los 34 estudiantes que conforma el curso, las docentes al pasar lista faltaron 2 niños. Los estudiantes tienen puestos asignados por la docente ya que ella es la directora de grupo, maneja una ambientación de clase adecuada, aunque en el momento el aire del salón no funciona muy bien, tienen una cartelera informativa donde esta consignada la información importante para los miembros del grupo, al fondo se nota 2 vitrinas de color gris.

La clase estuvo 2 fases de las 3 que presenta en la planeación:

1 Fase:

Para iniciar la clase la docente escribió en el tablero

ENSEÑANZA # 4 REGIONES NATURALES

Luego señalo el propósito de la clase, el cual fue dictado para que los estudiantes lo consignaran en su cuaderno.

Esta primera fase que la profesora trabajo se llama fase afectiva y se nota que los niños manejan la estructura de la clase. En esta la docente muestra un mapa grande donde están las regiones naturales señaladas por su nombre. Después ella les pide que lo observen detenidamente por unos minutos y les indica que en su módulo de sociales hay un mapa igual en la página 95. Cuando los

niños sacan sus módulos la profesora les hace algunas preguntas, en las cuales los estudiantes inician sus participaciones.

II FASE COGNITIVA

Desde donde la profesora explico el tema, apoyada en un material que trajo. Luego los estudiantes consignaron en el cuaderno los contenidos además se trabajó en el módulo de ciencias sociales.

Anexo 2: CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario Evidencia cualitativa	Desarrollo Se evidencia		Comentario Evidencia cualitativa	Final Se evidencia		Comentario Evidencia cualitativa
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		x	La docente lo consigna en el tablero y verifica que todos lo tengan copiado y lo explica						

2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia conocimiento pedagógico ()					x	La docente demuestra fluidez al explicar el contenido de la enseñanza		X	Los niños estaban atentos durante toda la clase

B. Competencia planificación y diseño curricular ().		x	Presente en el módulo que ella diseño		x	Sigue el modelo de su institución			
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar					x	Durante la clase usa términos propios del área		X	Los estudiantes terminan con conceptos nuevos o renovados
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ().		x	Preguntas a través de la observación de imágenes						
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ().								X	Se toma nota de la participación activa de los niños
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ().		x	Se acerca a los niños con NNE		x	Se revisan las respuestas de estos estudiantes		X	Se verifica que tenga todo completo

G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ().					x	Se utiliza el modulo que la profesora diseño, donde están todas las actividades a trabajar			
H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ().		x	En la fase afectiva capta el interés y curiosidad		x	Monitorea que se hagan las cosas bien			
I. Competencia ciudadana transversal en su área ()		x	Toman el turno para hablar		x	Se respetó la opinión de los demás			
J. Competencia socio pedagógica ()		x	Muestra manejo del grupo superando cualquier dificultad entre los estudiantes						

comunicativa ()									
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		x	Desde la fase inicial se refleja la relación		x	Toda la clase giro en torno al logro planteado		x	Las actividades planteadas todas contenían la temática del día
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.					x	Se mencionan algunas de algún referente			
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la					x	Trabajan una página del módulo que lo evidencia, basado en una lectura		x	Identifica a que región pertenece y cuál es la diferencia de las demás

contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.									
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.					x	Intercambio de ideas para resolver una actividad			
8. La clase se centra en una metodología magistral.					x	Si en una parte de la clase.			
9. Se proponen estrategias		x	Motivación para						

<p>didácticas</p> <p><i>activas de aula</i></p> <p>que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.</p>			<p>socializar sus respuestas a las preguntas</p>						
<p>10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i>.</p>								x	<p>Se referenciar on otros paisajes fuera del conocido</p>
<p>11. El docente utiliza</p>		x	<p>Trabajo con</p>		x	<p>Trabajo con el</p>			

forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.			lamina, desde donde surgieron las preguntas			modulo que todos tienen			
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.	x		No se evidencio uso de aparatos tecnológicos						
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más		x	El espacio era adecuado para desarrollar la clase						

significativo del estudiante.									
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.								x	Al finalizar la explicación de los paisajes y al hablar de algunos climas de las regiones, coloca a los estudiantes que decidan donde quieren vivir
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		x	Competencia interpretativa					X	Consulta para la casa

16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Preguntas iniciales		x	Desarrollo de esas preguntas		x	Conclusiones de los estudiantes
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).					x	Desarrollo de actividades en el modulo		x	Revisión de las actividades
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.							x		No se evidencio
19. Promueve reflexión								X	Hizo referencia

clase: SI (x) NO ()	
---------------------------------	--

ANALISIS DE LO OBSERVADO:

Durante esta observación se puede analizar los siguientes aspectos:

- La docente cuenta con una planeación física en un módulo, el cual es diseñado por ella y es una estrategia que permite que todos los estudiantes tengan material para trabajar.
- Se maneja un propósito el cual es claro y coherente con el desarrollo de la clase.
- Se maneja el modelo pedagógico de pedagogía conceptual, el cual es de dominio por parte de la docente y los estudiantes dan cuenta de los momentos de una clase con este modelo.
- Da reflejo de dominio del tema que impartió a los estudiantes.
- Genero preguntas a partir de imágenes, lo que motiva a los niños.
- La docente se mantuvo atenta a las inquietudes de los estudiantes.
- Realizo supervisión a los niños durante el trabajo individual.
- Se acercó y Oriento a los chicos que lo necesitaban
- Explico magistralmente una parte de la fase cognitiva.
- No utilizo recursos tecnológicos.
- Dejo participar a los alumnos que quisieron
- Oriento el uso de la palabra.
- Repitió cuando se lo pedían
- Falto ampliar la retroalimentación de lo aprendido, solo se evaluó las actividades.

Anexo 5: Observación de la aplicación de la propuesta.

SEMINARIO DE PRACTICA IV SEMESTRE

FORMATO DE OBSERVACION

INTITUCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO “MARIA CANO”

DOCENTE OBSERVADA:

ROSITA HERRERA ALTAMIRANDA

DOCENTE OBSERVADOR:

GLADYS PEREZ GUTIERREZ

FECHA DE OBSERVACIÓN:

Septiembre 2017

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución:

I.E.D MARIA CANO

Ciudad en la que se encuentra la institución:

BARRANQUILLA

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: SOCIALES

Área al que pertenece la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: LA INTOLERANCIA GENERA CONFLICTOS

Horario de la observación: 2:00 pm -3:00 pm

Objetivo:

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE GRADO.

No. de estudiantes: 25

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales (x)
- b) Por parejas ()
- c) Por grupos ()
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ()

Registro de eventos observados:

la docente ingresa a los estudiantes al aula de clases, inicia recordándoles que para esta actividad se retomaran los grupos conformados, cuando se trabajó la secuencia sobre Colombia multicultural, donde se trabajó el tema de discriminación. Los estudiantes forman sus grupos, esto se hace sin dificultades.

La docente les explica que esta vez se hará una rotación de los roles asignados.

Anexo 2: CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		x	La docente lo hace por medio de una dinámica, un						

			rompecabezas						
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia conocimiento pedagógico ()					x	Desde el diseño y la lectura del caso esta		x	Los niños hacen hipótesis

					se desarrolla			
B. Competencia planificación y diseño curricular ().		x	Diseño de la guía de trabajo		x	Se trabaja el APRENDI ZAJE BASADO EN PROBLE MAS	X	Se guía a los estudiantes para seguir la metodologí a propuesta
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		x	La docente explica la metodologí a del ABP Y ACLARA CONCEPT OS		x	Durante la clase usa términos propios del área y sigue la estructura planteada por el ABP	X	Los estudiantes PIDEN QUE LADOCE NTE ACLARE CONCEPT OS
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ().		x	Aplicación de la metodologí a ABP		X	Aplicación de la metodologí a ABP		
E. Competencia evaluación y retroalimentació					x	Permanent e contacto	X	Al finalizar la sección se

n de los aprendizajes ().						con los diferentes grupos, para verificar la participación de cada uno.			hace una reflexión grupal de los desempeños de cada estudiante por grupo
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ().					x	Se atienden las diferentes necesidades que surgen en la clase		X	Se verifica que tenga todo completo
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ().		x	Aplicación de la metodología a propuesta		x	Se le explica que en la 3 sección se hará un cambio el informe final será un drama, ya que el informe escrito anterior se		x	Retroalimentación de la actividad

						difícult un poco			
H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ().		x	Durante toda la sección		x	Monitorea que se hagan las cosas bien			
I. Competencia ciudadana transversal en su área ()		x	Se explica la función de cada rol		x	Se respetó la opinión de los demás		x	Se evalúan los roles y se recalca que estos son tomados democrátic amente y por voluntad
J. Competencia socio pedagógica ()		x	Muestra manejo del grupo		X	Control de los grupos			

3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana ()					x	Se respetó los diferentes criterios			
B. Competencia científica social ()		x	Esta metodología a la promueve a través de resolución de caos reales						
C. Competencia científica natural					x	Desde la utilización			

()						de los preconcept os se genera esta competenc ia			
D. Competencia matemática ()									
E. Competencia comunicativa ()		x	La metodologí a exige trabajar en grupo		x	Aquí las habilidades comunicati vas son fundament ales, durante todo el proceso		x	Se hace una reflexión grupal, donde cada uno expresa lo que siente y dice lo que piensa
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		x	Desde el inicio, se refleja la relación		x	Toda la clase giro en torno al logro planteado		x	Las actividades planteadas todas contenían la temática del día
5. El docente deja claro el referente teórico		x	Explicació n de la metodologí						

(las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.			a						
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.					x	Al hacer lectura del caso los estudiantes se van identificando con los casos, que ya conocen.		x	se hacen conclusiones, al finalizar la sección por grupos, respetando las opiniones
7. Propone		x	Se forman		x	El ABP		x	Se verifica

estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.			grupos de 6 estudiantes			sugiere trabajo colaborativo o			la función del grupo
8. La clase se centra en una metodología magistral.	x		La metodología a tiene sus pasos que son activos y busca que el estudiante cree su propio conocimiento						
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la		x	Aplicación del ABP						

transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.									
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .		X	Dinámica al inicio de la clase					x	REFLEXION GRUPAL
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o		x	Trabajo con guía, desde donde surgieron		x	Grupo de trabajo			

materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.			las preguntas y se llevaba un orden para el desarrollo de la clase						
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.		x	En la introducción de lo que se trabajaría durante esta secuencia se mencionó que se utilizaría la sala de informática						
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno		x	El espacio era adecuado para						

(físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.			desarrollar la clase, ya que se inició en la biblioteca						
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.					x	Cuando los estudiantes analizan el caso están generando pensamiento crítico		x	Al dialogar sobre cómo les fue en el cambio de roles, se les impulso a pensar en las cosas positivas de la actividad y mencionar las dificultades
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del		x	Competencia interpretativa		x	la metodología fomenta el espíritu investigativo			

pensamiento investigativo de los estudiantes.									
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Preguntas iniciales, desde la dinámica		x	Desarrollo de la guía			
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).		al acl ara r alg un os co nc ept os pre vio s, los est udi ant es co			x	Trabajo en equipo, análisis y participaci ón en el desarrollo de la guía		x	Se mide el clima del curso a través de la responsabil idad de cada estudiante frente a sus compromis os

VA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)	hace uso de la metodología del aprendizaje basado en problemas con el fin de hacer una experiencia nueva en sus estudiantes , estimulando el espíritu investigativo e impulsando el trabajo grupal.
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: SI (x) NO ()	Se evidencio un cierre de reflexión, donde se analizó el comportamiento de los miembros del grupo y se hacen acuerdos y se establecen cambios en algunas funciones.

ANALISIS DE LO OBSERVADO:

Durante esta observación se puede analizar los siguientes aspectos:

- La docente cuenta con una planeación que se encuentra estructurado en una guía
- Se aplica la metodología del aprendizaje basado en problemas
- Se tiene en cuenta las necesidades de los grupos
- Se refleja dominio del tema que impartió a los estudiantes.
- Genere preguntas a partir de dinámicas, lo que motiva a los niños.
- La docente se mantuvo atenta a las inquietudes de los estudiantes.

- Realizo supervisión a los niños durante el trabajo.
- Se acercó y Oriento a los chicos que lo necesitaban
- Conformo grupos de trabajo
- Oriento el uso de la palabra.
- Aclaro dudas
- Se realizo un cierre, con el fin de evaluar los desempeños de los estudiantes en sus roles

